



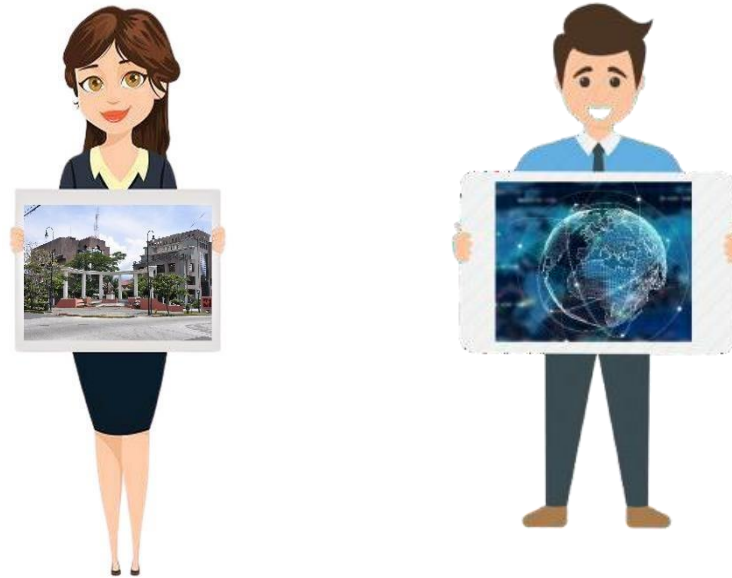
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Estudios Sociales

Bachillerato por Madurez Suficiente



Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública y es una guía para los postulantes. Contiene los **aprendizajes esperados** que se medirán en las pruebas de certificación de los programas **Bachillerato por Madurez Suficiente**.

Los programas vigentes pueden ser consultados en:

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclodiversificada.pdf>

Rige a partir de la convocatoria 01-2024

2024



Listado de aprendizajes esperados Estudios Sociales-Bachillerato por Madurez Suficientes.

Estimado usuario:

Por disposición del Consejo Superior de Educación, los programas de estudio son el marco de referencia para la elaboración de las pruebas nacionales. Atendiendo esta indicación, a partir del 2019 las pruebas nacionales del Programa de Educación Abierta serán congruentes con los nuevos programas de estudio de Estudios Sociales (MEP, 2016).

De acuerdo con el nuevo programa de Estudios Sociales, los **aprendizajes esperados** establecen los saberes que el estudiante debe lograr, orientan la medicación pedagógica y la evaluación. También es importante recalcar que, aunado a los aprendizajes esperados, se implementa el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Considerando lo anterior, la información de este documento corresponde a la distribución de ítems por aprendizaje esperado que tendrá cada una de las pruebas, la cual se estructura de la siguiente manera:

1. Contiene una tabla:
 - **Tabla 1:** Bachillerato por Madurez Suficiente.

2. La tabla contiene la siguiente información:
 - El **eje temático** integrador por nivel.
 - Tres **temas generadores** por nivel.
 - Los **aprendizajes esperados** que establecen los saberes que usted debe lograr y se medirán en cada una de las pruebas.
 - La casilla **cantidad de ítems** contiene el número de ítems que tendrá la prueba por cada aprendizaje esperado.

También es importante recordarle que, ante las dudas, usted puede consultar el Programa de Estudios Sociales vigente, puesto que este documento no lo sustituye.

Por último, se espera que la información suministrada sea útil en su preparación para las pruebas.



Bachillerato por Madurez Suficiente

Tabla 1

**Pruebas Nacionales de Educación Diversificada
Listado de aprendizajes esperados de Estudios Sociales- BACHILLERATO POR
MADUREZ SUFICIENTE**

Eje temático	
La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente	
Tema generador	
10.1. Transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde mitad del siglo XIX a 1945	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Explique el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.	2
2. Comprenda el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	2
3. Analice los cambios propiciados por la revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX (*).	2
4. Reconozca los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	2
5. Explica las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.	2
6. Identifique las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	2
7. Reconozca las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.	2
8. Valore la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social.	2

(*) Página 153 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016



Tema generador	
10.2. El contexto histórico y geopolítico de la sociedad contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Identifique los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX.	1
2. Analice la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el planeta.	1
3. Explique la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.	2
4. Analice las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	1
5. Reconozca las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	1
6. Analice los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	1
7. Reconozca el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	2
8. Describe la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del planeta.	1
9. Reflexione sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.	1
10. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	1



10.3. Dinámica poblacional y movilización espacial: una mirada a problemáticas contemporáneas

Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Explique el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.	2
2. Reconozca, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.	2
3. Analice las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	1
4. Debata y proponga acciones encaminadas a la solución de los principales problemas de índole poblacional de la sociedad contemporánea.	1
5. Reconozca los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden moverse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	2
6. Reflexione, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y de recibimiento.	1



Eje temático

La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual

Tema generador

11.1. Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada

Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Reconozca la relación que existe entre el proceso globalizador, y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.	1
2. Evalúe las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada.	1
3. Explique los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.	1
4. Interprete, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.	1
5. Analice el rol y efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial.	1
6. Explique cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.	1
7. Analice, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.	2
8. Evalúe cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.	1



Eje temático	
La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual	
Tema generador	
11.2. Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Analice los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.	2
2. Compare las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.	1
3. Analice las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.	1
4. Conozca las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX.	1
5. Reconozca la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.	2
6. Explique las causas y consecuencias de la guerra civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.	2
7. Comprenda la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la guerra civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.	1
8. Reconozca la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social.	1
9. Analice las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	1
10. Reconozca las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.	1
11. Identifique las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980.	1
12. Explique el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría (*).	1

(*) Página 193 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016



Eje temático	
La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual	
Tema generador	
11.3. Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente (*)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Comprenda las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.	1
2. Analice las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	1
3. Explique la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.	1
4. Analice los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.	1
5. Conozca las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.	1
6. Describa los principales cambios sufridos por la institucionalidad costarricense.	1
7. Comprenda el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.	1
8. Participe en la construcción de opciones o alternativas para solucionar los desafíos que enfrenta la sociedad costarricense en la actualidad.	1
9. Valore la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derecho fundamental de un sistema democrático.	1
Total de ítems	70

(*) Página 202 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016



La siguiente lista de aprendizajes esperados de décimo y undécimo, no fueron incluidos debido a que establecen acciones para el desarrollo dentro del salón de clases, lo cual no puede ser medido en un ítem de selección única.

Aprendizajes esperados

DÉCIMO AÑO

- 9. Comunique, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 11. Comunique, en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 7. Comunique, en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
-

UNDÉCIMO AÑO

- 9. Comunique, en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 13. Comunique, en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 10. Comunique, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
-

Nota: la numeración que antecede a cada uno de los aprendizajes esperados de esta tabla corresponde a la que aparece en el programa de estudios en los aprendizajes esperados de cada periodo.