

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROYECTO ED 1798: *CONSTRUYENDO OPORTUNIDADES PARA EL  
DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL: UNA EXPERIENCIA DE  
EDUCACIÓN ABIERTA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA***

**Perfil Poblacional del Tercer Ciclo y Bachillerato:  
2020, 2021 y 2022**

**Autoras:  
Andrea Cruz Retana  
Valeria Flores Ruiz  
Rachell Picado Salazar**

**Informe 2022  
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio**

## Tabla de contenidos

<b>1. Presentación</b>	<b>4</b>
<b>2. Aproximación teórica</b>	<b>5</b>
2.1. ¿Qué es la Educación para Jóvenes y Adultos?	5
2.2. Contexto costarricense	6
2.3. Acceso a la educación de personas adultas desde el PEA-UCR	7
<b>3. Estrategia Metodológica</b>	<b>9</b>
<b>4. Resultados</b>	<b>10</b>
4.1. Tercer Ciclo, 2020	10
4.2. Bachillerato, 2020	13
4.3. Tercer Ciclo, 2021	17
4.4. Bachillerato, 2021	20
4.5. Tercer Ciclo, 2022	24
4.6. Bachillerato, 2022	28
<b>5. Balance de hallazgos</b>	<b>32</b>
5.1. Análisis sobre modalidades virtual-presencial.	32
5.2. Respecto al éxito académico.	33
5.3. Análisis económico.	34
5.4. Análisis de género.	34
5.5. Análisis de permanencia o exclusión.	35
<b>6. Fortalezas, desafíos, retos y limitaciones identificadas</b>	<b>35</b>
<b>7. Referencias Bibliográficas</b>	<b>37</b>

### Tabla de figuras

**Figura 1:** Rango de Edad de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020

**Figura 2:** Género de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020

**Figura 3:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2020

**Figura 4:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2020

**Figura 5:** Acceso a Herramientas Tecnológicas de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020

**Figura 6:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexo 2020

**Figura 7:** Rango de Edad de Estudiantes de Bachillerato 2020

**Figura 8:** Género de Estudiantes de Bachillerato 2020

**Figura 9:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2020

**Figura 10:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2020

**Figura 11:** Acceso a Herramientas Tecnológicas de Estudiantes de Bachillerato 2020

**Figura 12:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexo 2020

**Figura 13:** Rango de edad de Estudiantes de Tercer Ciclo 2021

**Figura 14:** Género de Estudiantes de Tercer Ciclo 2021

**Figura 15:** Estado Civil de Estudiantes de Tercer Ciclo 2021

**Figura 16:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2021

**Figura 17:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2021

**Figura 18:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexo 2021

**Figura 19:** Rango de Edad de Estudiantes de Bachillerato 2021

**Figura 20:** Género de Estudiantes de Bachillerato 2021

**Figura 21:** Estado de Civil de Estudiantes de Bachillerato 2021

**Figura 22:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2021

**Figura 23:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2021

**Figura 24:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexo 2021

**Figura 25:** Rango de edad de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022

**Figura 26:** Género de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022

**Figura 27:** Estado Civil de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022

**Figura 28:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2022

**Figura 29:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2022

**Figura 30:** Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexo 2022

**Figura 31:** Situación Laboral de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022

**Figura 32:** Tenencia de hijos e hijas de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022

**Figura 33:** Rango de edad de Estudiantes de Bachillerato 2022

**Figura 34:** Género de Estudiantes de Bachillerato 2022

**Figura 35:** Estado Civil de Estudiantes de Bachillerato 2022

**Figura 36:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2022

**Figura 37:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2022

**Figura 38:** Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexo 2022

**Figura 39:** Situación Laboral de Estudiantes de Bachillerato 2022

**Figura 40:** Tenencia de hijos e hijas de Estudiantes de Bachillerato 2022

**Tabla 1.** Cantidad de personas matriculadas por año según modalidad

**Tabla 2.** Fortalezas, desafíos, retos y limitaciones de la gestión del PEA-UCR

## 1. Presentación

El presente informe tiene por objetivo la reconstrucción de un perfil poblacional de Tercer Ciclo y Bachillerato de los años 2020, 2021 y 2022 del estudiantado perteneciente al Programa de Educación Abierta de la Universidad de Costa Rica (PEA-UCR). Este surge en el año 2006 y se constituye como un proyecto de Extensión Docente denominado “Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica”, el cual se encuentra inscrito a la Vicerrectoría de Acción Social y adscrito a la Escuela de Trabajo Social.

El primer apartado, tiene como fin desarrollar una aproximación teórica respecto a la educación para personas adultas, entendida desde los aportes de la andragogía. La cual tiende a partir desde una visión más inclusiva, ya que se concientiza sobre las necesidades y particularidades de las realidades de cada persona adulta, posibilitando espacios educativos más accesibles y equitativos. Se considera a su vez, el contexto del territorio costarricense con el fin de comprender las peculiaridades y configuraciones que han enmarcado el acceso a la educación de la población adulta en el país, específicamente en las experiencias que se registran en el PEA-UCR.

La metodología se efectuó bajo un enfoque mixto de investigación, es decir, se contemplaron herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una mirada más integral con respecto a las características de la población del programa. A raíz de los distintos periodos en que se aborda este perfil, cada instrumento de recolección de información presenta ciertas particularidades, debido a los procesos de virtualización y educación remota en emergencia, y al proceso de reintegración a la presencialidad.

La presentación de los resultados se da por medio de gráficos, planteando también una división estratégica entre el perfil poblacional que pertenece a Tercer Ciclo y el perfil poblacional que corresponde a Bachillerato, con el fin de efectuar un análisis comparativo de las características principales de las poblaciones que integran el PEA-UCR, específicamente en la Sede Central Rodrigo Facio.

Los resultados se sistematizan en el balance de hallazgos, donde se colocan algunas temáticas importantes y pertinentes por analizar tales como el proceso de virtualización debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, el éxito académico de la población estudiantil, la relevancia de analizar la realidad del programa de manera contextual desde factores económicos y sociales, aplicando una mirada de género y la recuperación de los componentes de permanencia y exclusión en el PEA.

Finalmente, a modo de conclusión se desarrolla un apartado referente a las fortalezas, desafíos, retos y limitaciones identificadas del PEA, a fin de orientar intervenciones desde la acción social, la docencia y la investigación que fomenten el mejoramiento y la innovación del programa, esto en concordancia con las necesidades de la población meta.

## **2. Aproximación teórica**

En este apartado se retoman elementos importantes para concebir la educación de personas adultas a partir de los aportes de la andragogía, considerando a su vez, el contexto socio histórico del territorio costarricense con el fin de comprender las peculiaridades y configuraciones que han enmarcado el acceso a la educación de la población adulta en el país, tomando como referente para el análisis, el Programa de Educación Abierta de la Universidad de Costa Rica (PEA-UCR).

### **2.1. ¿Qué es la Educación para Jóvenes y Adultos?**

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) “es una de las secciones del sistema educativo formal que ha sido, históricamente, la alternativa de muchas poblaciones del país, para poder finalizar los procesos educativos de índole formal, con aspiraciones a la movilización social.” (Ramírez, Vargas, & Quesada, 2017, p.41) La EPJA era vista históricamente como una forma de superar el analfabetismo en territorios vulnerabilizados, en condición de pobreza y pobreza extrema, esto aunado al limitado acceso al mercado laboral de estas personas debido a su baja escolaridad.

De manera tal que, la educación no se puede separar de las realidades de pobreza y vulnerabilidad que vivencian cotidianamente muchos grupos excluidos; es así que la falta de escolaridad de las personas adultas constituye un problema de tipo estructural que repercute en su desarrollo humano integral y en la obtención de condiciones dignas de vida. (Belén, 2011)

La EPJA debe partir de una visión más inclusiva que promueva acciones educativas de variada índole frente a las necesidades particulares de las personas adultas, considerando sus condiciones de vida específicas, pues muchas de estas personas se encuentran laborando formalmente o desempeñando trabajo doméstico y/o de cuidado.

A raíz de esto, desde la EPJA se deben de potenciar esfuerzos que fomenten la permanencia de la población estudiantil, ya que por situaciones históricas y/o estructurales, las personas adultas no han tenido las oportunidades de acceso a beneficios de la

educación, y por tanto, a la adquisición de herramientas y habilidades para cimentar una mejor calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Entonces, se hace necesario que la actividad educativa con personas adultas se encuentre direccionada al ascenso social, en busca de mejores condiciones de vida, y a la transformación de las relaciones asimétricas entre los distintos grupos sociales, mediante la democratización de espacios y el impulso de la participación activa de la población estudiantil.

## 2.2. Contexto costarricense

En el contexto costarricense, según el MEP (2008) la EPJA.

Brinda un servicio de ofertas educativas a todas aquellas personas que por diversas razones no han concluido la educación formal en sus distintos niveles, o bien requieren el desarrollo de destrezas cognoscitivas o psicosociales, para mejorar su calidad de vida y les facilita su incorporación al mundo sociolaboral. (p.16)

El establecimiento de la EPJA en el territorio costarricense se da a partir de la creación de los Programas de Educación Abierta, esto desde un convenio entre el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER), ofreciendo oportunidades para la incorporación a espacios de educación a personas que fueron excluidas en alguna etapa de su vida del sistema educativo formal. Los PEA logran ofrecer:

- Primaria por Suficiencia, acuerdo del Consejo Superior de Educación número 171-81, del 15 de diciembre de 1981.
- Tercer Ciclo por Suficiencia, CSE. Sesión Número 171-81, de fecha 15 de diciembre 1981.
- Bachillerato por Madurez Suficiente, Decreto Ley número 655-10-1949. Es el único decreto Ley existente en Educación. La primera comisión de Bachillerato por Madurez fue aprobada por decreto número 13-1949, en el mes de noviembre de 1949. (MEP, 2008, p.5)

Asimismo, en Costa Rica, “el MEP posee el Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, siendo este también uno de los puntos de análisis que se obtuvo tras las intenciones del país por ingresar a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).” (Ramírez, Vargas, & Quesada, 2017, p.45) El informe denominado

“Educación en Costa Rica. Aspectos destacados”, realizado por la OCDE se refiere al estatus más reciente de la EPJA. Estos serían algunos de los elementos a destacar:

- Aunque el 51% de las personas de 25 a 34 años poseen título de secundaria, este porcentaje está por debajo de lo que se presenta en los países de la OCDE (84%), y está por debajo de: Chile, Colombia y Brasil en América Latina.
- Costa Rica ha mejorado las condiciones y oportunidades para que jóvenes y adultos puedan finalizar la secundaria, tras la declaración de obligatoriedad de la Secundaria Diversificada. Esto ha generado mayor permanencia en secundaria bajo sus diversas modalidades.
- La iniciativa “Yo me apunto” en el 2015 representa un nuevo enfoque integral para aumentar la conclusión de estudios de educación secundaria diversificada dirigido a aquellos centros educativos que más necesitan mejorar en los 75 distritos más vulnerables.” (p.14)

Este contexto histórico, en conjunto con la situación actual en la EPJA, muestran un panorama que introduce hacia reflexiones pertinentes para el mejoramiento y la innovación de los PEA, con el objetivo de ampliar y transformar las ofertas de educación dirigidas a las personas jóvenes y adultas, tomando en cuenta sus necesidades y condiciones familiares, sociales, profesionales y culturales, esto con la intencionalidad de disminuir la desigualdad y la exclusión histórica de la población.

### **2.3. Acceso a la educación de personas adultas desde el PEA-UCR**

A modo de concretar el compromiso de brindar un servicio de ofertas educativas a todas aquellas personas que por diversas razones no han concluido la educación formal en sus distintos niveles, surge el programa nombrado “Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional: una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica”, teniendo una sede central en San Pedro, Montes de Oca y dos sedes regionales, una en Pacífico y otra en la región del Sur.

Es un proyecto de extensión docente de la Vicerrectoría de Acción Social y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, que en alianza con el Ministerio De Educación Pública a través de la Educación Abierta en el sector empresarial e institucional, está orientado a propiciar espacios de formación integral para el desarrollo profesional y personal de las personas funcionarias de la UCR, sus familiares y personas adultas de comunidades vecinas (muchas en condición de vulnerabilidad) que requieran iniciar, continuar y concluir sus estudios de Tercer Ciclo y/o Bachillerato.



El PEA-UCR tiene por objetivo desarrollar un proceso de formación integral en Educación General Básica y Educación Diversificada con población joven y adulta, desde una visión de la educación como Derecho Humano, a través del trabajo interdisciplinario articulando la acción social, la docencia y la investigación en la UCR.

La población meta del PEA-UCR, mayoritariamente pertenece a comunidades desfavorecidas y vulnerables, que suelen tener menos oportunidades educativas al existir una histórica exclusión y desigualdad en el acceso al sistema educativo tradicional. Las personas beneficiarias directas e indirectas son:

- Personas adultas funcionarias de la UCR, familiares de funcionarias/os y particulares que habitan en la GAM y sus alrededores que no han concluido sus estudios de enseñanza media.
- Funcionarios y personas beneficiarias de las Instituciones que cuenta con convenios con el Programa (Municipalidad de Montes de Ocas, IMAS. Ministerio de Seguridad, MOP)
- Población de las sedes del Pacífico y Sur, donde el Programa ha logrado regionalizarse con éxito.

Podría afirmarse que el PEA-UCR se ha esmerado por concientizar en torno a esta realidad a modo de transformarla mediante diversas metodologías de intervención partiendo del concepto de la andragogía, la cual según Knowles (2014) toma en consideración aquellas capacidades, habilidades y potencialidades individuales de la persona adulta quien mediante herramientas como la motivación propia, el entusiasmo, el carácter o fuerza de voluntad, la necesidad de adquirir conocimientos, la experiencia y autonomía logra cumplir metas académicas y personales.

El Programa de Educación Abierta considera la propuesta enriquecedora e innovadora de la andragogía, lo que promueve elaborar un posible plan estratégico a modo de establecer posibles líneas de acción e intervención con el fin de cumplir los objetivos previstos, esto desde concebir la educación como derecho humano, el fortalecimiento de aprendizajes, el trabajo interdisciplinario y la democratización de espacios.

### **3. Estrategia Metodológica**

La metodología de este proceso, se realizó bajo un enfoque mixto de investigación, es decir, se contemplaron herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una mirada más integral con respecto a las características de la población del programa.

El trabajo se realizó en varias fases: se desarrollaron y se aplicaron instrumentos para recolección de datos mediante la implementación de un formulario creado por Google Forms en el proceso de prematrícula y matrícula, esto por cada uno de los años de estudio (2020, 2021 y 2022), con características particulares. De manera tal que, los datos solicitados en cada uno de los años fueron los siguientes:

- En el año 2020 se solicitó: cédula de identidad, nombre completo, género, fecha de nacimiento, edad en años cumplidos, provincia y cantón de residencia, accesibilidad a internet, utilización de herramientas tecnológicas, nexo al programa y correo electrónico.
- En el año 2021 se solicitó: cédula de identidad, nombre completo, género, fecha de nacimiento, edad en años cumplidos, provincia y cantón de residencia, estado civil, nexo al programa y correo electrónico.
- En el año 2022 se solicitó: cédula de identidad, nombre completo, género, edad en años cumplidos, provincia y cantón de residencia, estado civil, tenencia y cantidad de hijos e hijas, situación laboral, nexo al programa y correo electrónico.

Los datos se muestran en este informe por medio de gráficos, y como se puede observar, presentan ciertas particularidades según su año de recolección debido a los procesos de virtualización y educación remota en emergencia, donde la presencialidad no era posible. Sin embargo, la información más generalizada hace referencia a la edad, el género, la provincia y el cantón de residencia y el nexo al programa.

Posteriormente se desarrolló una fase de procesamiento y análisis, realizada durante el año 2022, donde se efectuó una base de datos mediante la digitación y codificación de la información utilizando tablas y gráficos adecuados para su representación cuantitativa. Seguidamente, se desempeñó un proceso de análisis sobre los datos recopilados, tomando en consideración categorías sustanciales.

La periodicidad mencionada (período 2020-2022) permite observar tendencias a lo largo de los años, las cuales facilitan establecer una serie de correlaciones en las realidades del estudiantado, posibilitando al mismo tiempo, una aproximación más certera a la caracterización de la población usuaria actual del programa.

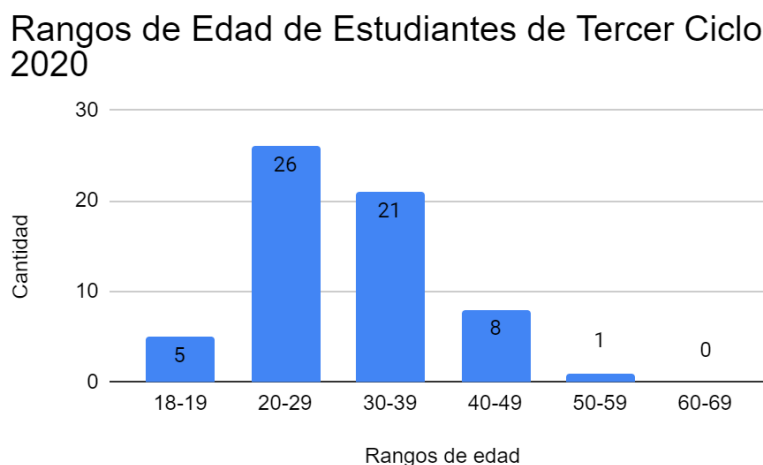
## 4. Resultados

La presentación de los resultados se realiza a partir de una recopilación anual de los datos recolectados a lo largo de los años 2020, 2021 y 2022 respectivamente, planteando también una división estratégica entre el perfil poblacional que pertenece a Tercer Ciclo y el perfil poblacional que corresponde a Bachillerato, con el fin de efectuar un análisis comparativo de las características principales de las poblaciones que integran el PEA UCR, específicamente en la Sede Rodrigo Facio.

### 4.1. Tercer Ciclo, 2020

Primeramente se colocan los datos recolectados del estudiantado de Tercer Ciclo en el año 2020, resaltando que hubo 61 personas matriculadas en esta modalidad. Iniciando con el rango de edad de las personas estudiantes, se puede observar que este se mantiene entre los 20 y 29 años principalmente, además se puede rescatar que el rango de edad menos registrado en el programa, es desde los 50 hasta los 69 años y seguidamente de las personas que tienen de 18 a 19 años.

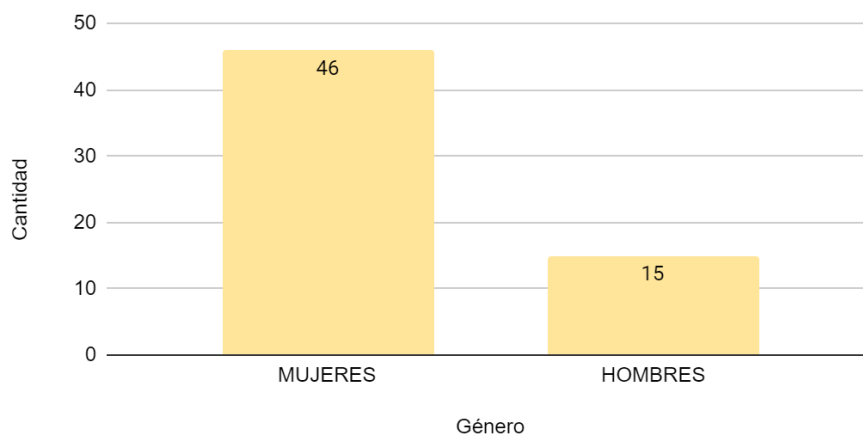
**Figura 1: Rango de Edad de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020**



Con respecto a la cantidad de estudiantes por género en el año 2020, se visualiza una notable diferencia, puesto que, el total del estudiantado en Tercer Ciclo estuvo conformado por 46 mujeres y 15 hombres, lo que representa un 75,41% y un 24,59% del grupo poblacional respectivamente.

**Figura 2: Género de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020**

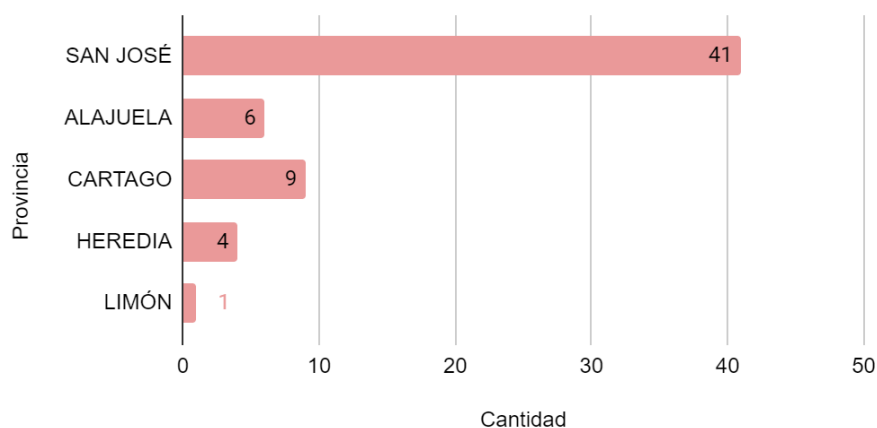
Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Género 2020



Según los datos recolectados en el año 2020, la mayor cantidad de estudiantes de Tercer Ciclo, residen en la provincia de San José con un total de 41 personas, representando un 67,21% del estudiantado, seguidamente de Cartago con un 14,75%, Alajuela con un 9,84%, Heredia con un 6,56% y finalmente Limón con un 1,64%.

**Figura 3: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2020**

Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2020

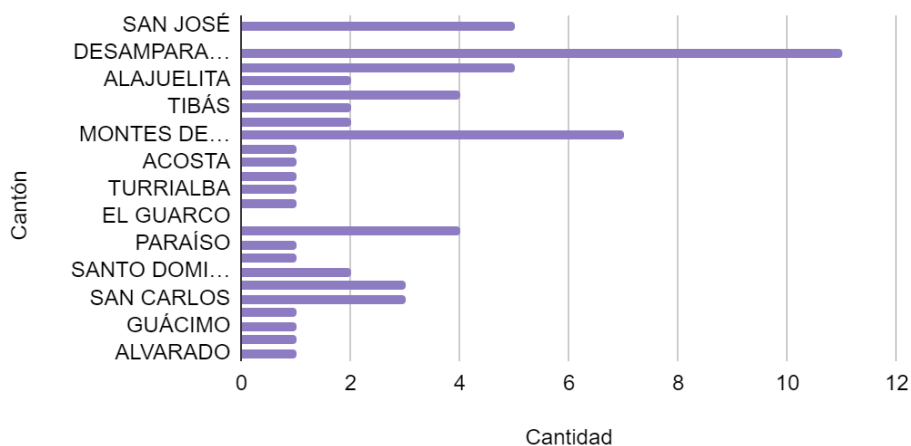


En relación con lo anterior, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Tercer Ciclo por cantón en el año 2020, de manera que, se puede observar que Desamparados, Montes de Oca y San José se posicionan como los cantones de residencia más comunes entre el estudiantado del PEA UCR, con porcentajes de 18,03%,

11,48% y 8,20% respectivamente, es decir, aproximadamente un 38% de estudiantes se concentran en estas tres localidades.

**Figura 4: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2020**

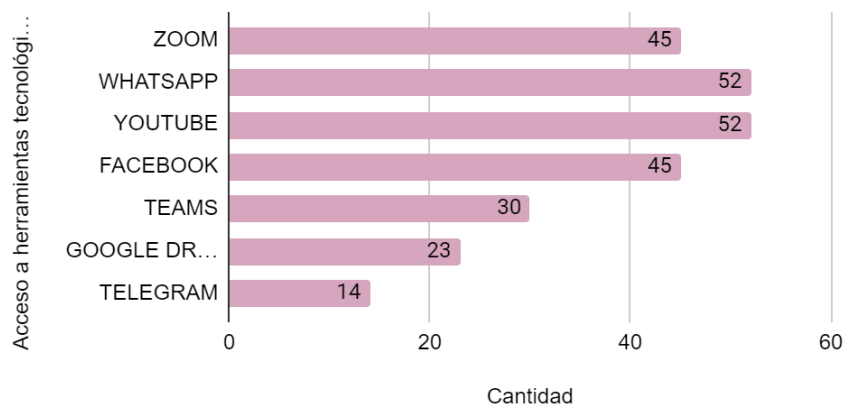
Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2020



Con respecto al acceso a herramientas tecnológicas del estudiantado de Tercer Ciclo en el año 2020, se resalta que un 100% sí tenían acceso a internet, por lo que en el siguiente gráfico se visualizan las principales herramientas tecnológicas, siendo Whatsapp, Youtube, Facebook y Zoom las más utilizadas por las personas estudiantes.

**Figura 5: Acceso a Herramientas Tecnológicas de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020**

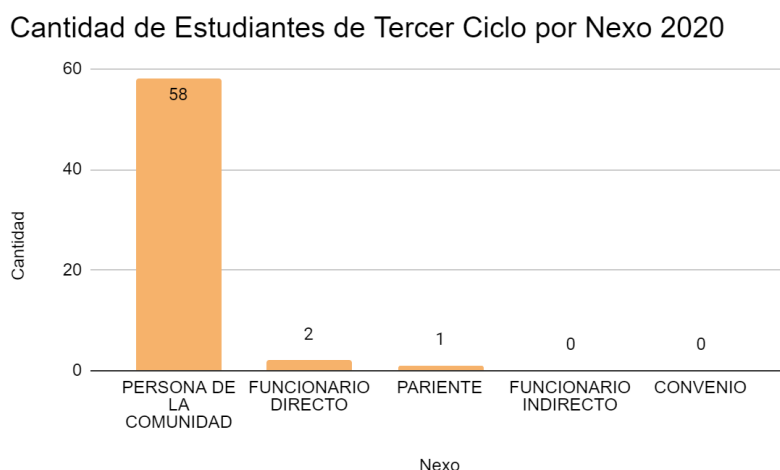
Acceso a Herramientas Tecnológicas de Estudiantes de Tercer Ciclo 2020



Finalmente se muestra el nexo de las personas estudiantes de Tercer Ciclo en el año 2020, donde es notable que la gran parte de la población estudiantil, son personas de la

comunidad, representando un 95,08%, mientras que el porcentaje restante equivale a 3 personas con nexo de funcionario directo y pariente.

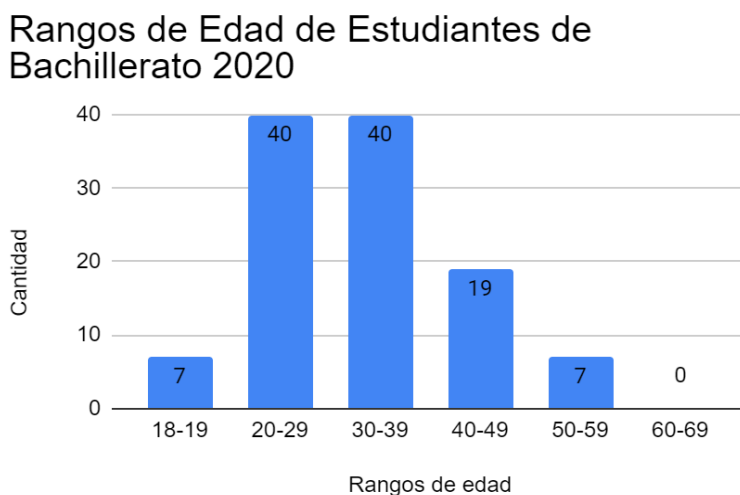
**Figura 6: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexos 2020**



#### 4.2. Bachillerato, 2020

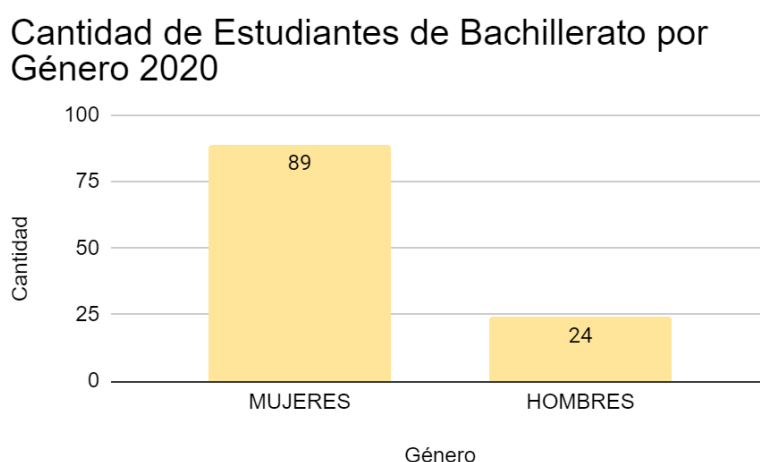
Seguidamente se presentan los datos recolectados de la población estudiantil de Bachillerato en el año 2020, resaltando que hubo un total de 113 personas matriculadas en esta modalidad. Para comenzar se coloca el rango de edad del estudiantado, observando que el mismo se mantiene entre los 20 y 39 años, mientras que los rangos de edad menos representativos son entre los 18 y 19 años, y de los 50 a los 69 años. Por lo tanto, en un análisis comparativo entre Tercer Ciclo y Bachillerato del año 2020, el rango de edad promedio del estudiantado fue de 20 a 29 años.

**Figura 7: Rango de Edad de Estudiantes de Bachillerato 2020**



Con respecto a la cantidad de estudiantes de Bachillerato por género en el año 2020, se visualiza una notable diferencia, puesto que, el total del estudiantado estuvo conformado por 89 mujeres y 24 hombres, lo que representa un 78,76% y un 21,24% respectivamente. Al igual que los datos de la población estudiantil de Tercer Ciclo predomina el género femenino, desde una mirada general del año 2020, se puede observar que un 72,99% de las personas estudiantes son mujeres, es decir, que de un total de 174 matriculadas, 127 son del género femenino.

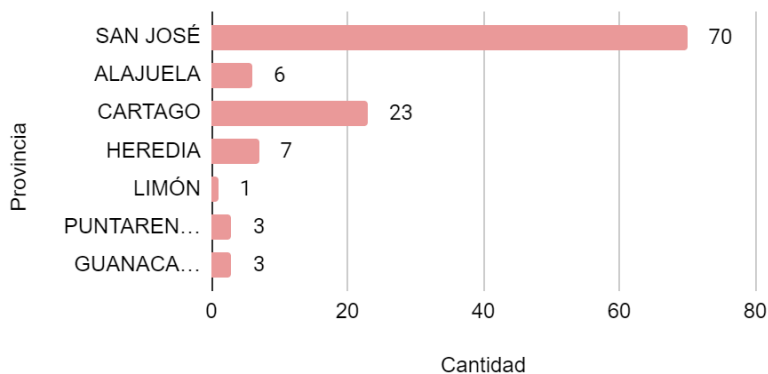
**Figura 8: Género de Estudiantes de Bachillerato 2020**



Según los datos recolectados en el año 2020, la mayor cantidad de estudiantes de Bachillerato, residen en la provincia de San José con un total de 70 personas, representando un 61,95% del estudiantado, seguidamente de Cartago con un 20,35%, Alajuela con un 5,31%, Heredia con un 6,19%, Puntarenas con un 2,65%, Guanacaste con un 2,65% y finalmente Limón con un 0,88%. Por lo tanto, a partir de los datos presentados entre Tercer Ciclo y Bachillerato, se puede concluir que 110 personas, o sea un 63,22% de la población estudiantil del año 2020 reside en San José.

**Figura 9: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2020**

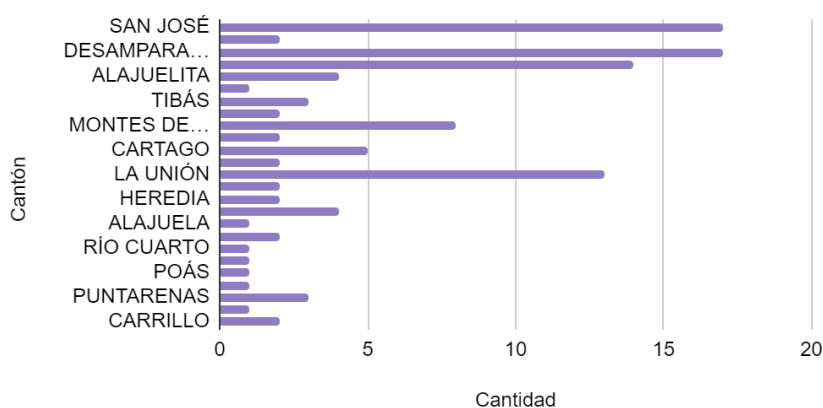
### Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2020



En relación con lo anterior, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Bachillerato por cantón en el año 2020, de manera que, se puede observar que Desamparados, San José, Goicoechea y La Unión se posicionan como los cantones de residencia más comunes entre el estudiantado del PEA UCR, con porcentajes del 15,04%, 15,04%, 12,39% y 11,50% respectivamente, es decir, aproximadamente un 54% de estudiantes se concentran en estas cuatro localidades. Desde una mirada general entre Tercer Ciclo y Bachillerato, se puede concluir que un 16,09% de la población estudiantil reside en Desamparados, como el cantón con más representación en el año 2020.

**Figura 10: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2020**

### Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2020



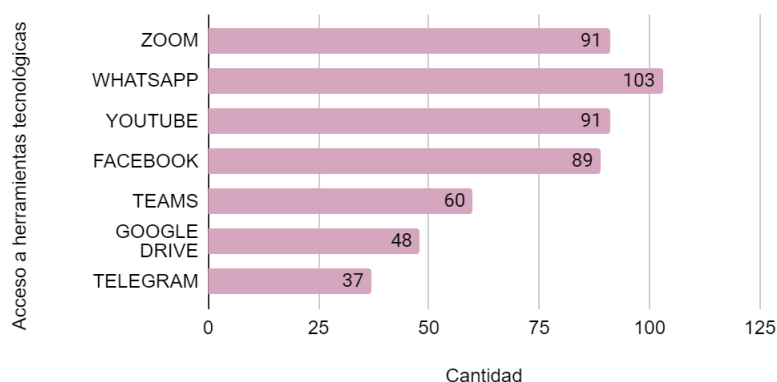
Con respecto al acceso a herramientas tecnológicas del estudiantado de Bachillerato en el año 2020, se resalta que un 100% sí tenían acceso a internet, por lo que en el siguiente gráfico se visualizan las principales herramientas tecnológicas, siendo Whatsapp, Youtube, Zoom y Facebook las más utilizadas por las personas estudiantes, guardando una estrecha



relación con los datos del Tercer Ciclo. Asimismo, este dato se recolectó en el año 2020 con la necesidad de evaluar el acceso a internet y tecnología del estudiantado frente al proceso de virtualización realizado por las instancias educativas, ocasionado por la emergencia nacional por COVID-19.

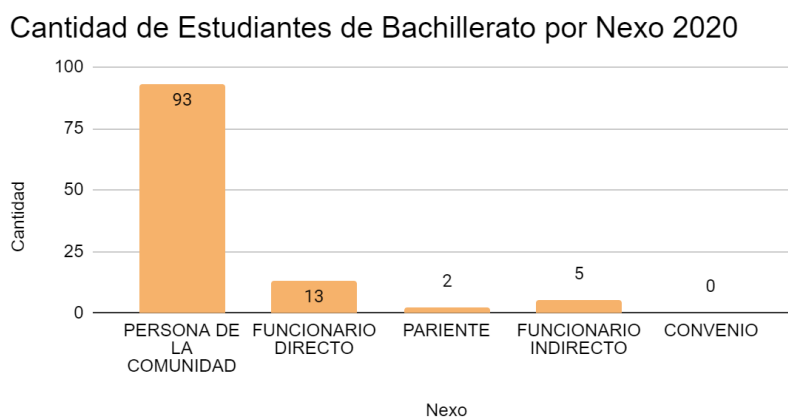
**Figura 11: Acceso a Herramientas Tecnológicas de Estudiantes de Bachillerato 2020**

Acceso a Herramientas Tecnológicas de Estudiantes de Bachillerato 2020



Finalmente se muestra el nexo de las personas estudiantes de Bachillerato en el año 2020, donde es notable que la gran parte de la población estudiantil al igual que en los datos presentados de Tercer Ciclo, son personas de la comunidad, representando un 82,30%, seguidamente de funcionario directo con un 11,50%, funcionario indirecto con un 4,42% y pariente con un 1,77%. En el porcentaje total se puede recuperar que un 86,78%, es decir, 151 personas estudiantes del año 2020, se catalogan como personas de la comunidad.

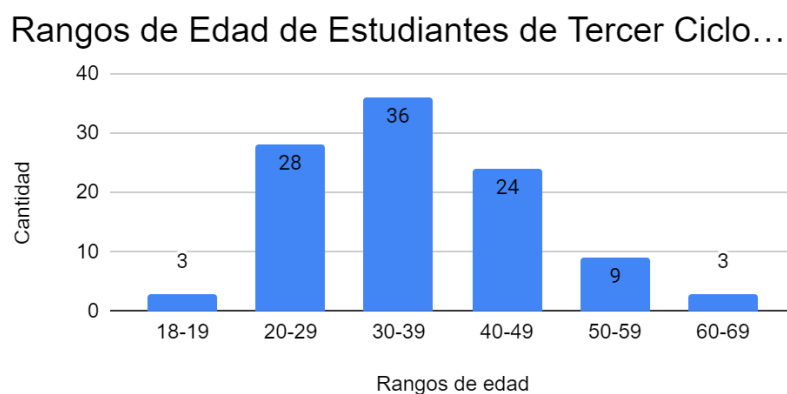
**Figura 12: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexos 2020**



### 4.3. Tercer Ciclo, 2021

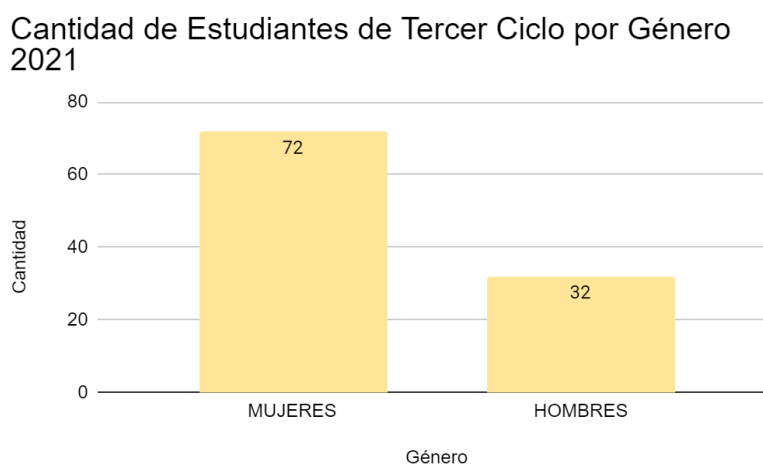
Ahora se posiciona la información del estudiantado de Tercer Ciclo en el año 2021, tomando en consideración que la población estudiantil fue de 104 personas matriculadas en esta modalidad. En el primer gráfico de este grupo poblacional se puede observar que el rango de edad más representativo se ubica entre los 30 y 39 años, seguidamente del rango entre los 20 y 29 años de edad, mientras que los menos significativos se mantienen en comparación con el año anterior, es decir, las personas con edades entre 50 y 69 años y entre 18 y 19 años.

**Figura 13: Rango de edad de Estudiantes de Tercer Ciclo 2021**



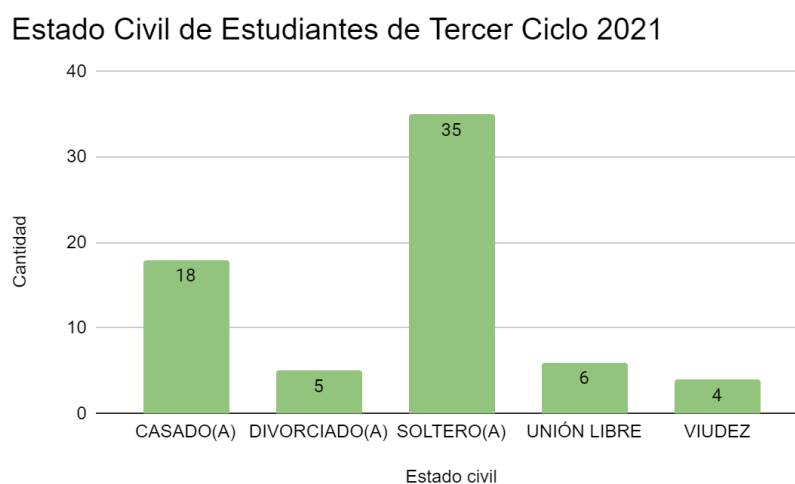
Sobre el género, en el año 2021 un total de 72 personas matriculadas en Tercer Ciclo fueron mujeres, representando un 69,23% de la población total, mientras que los hombres fueron 32, con un porcentaje del 30,77%, una tendencia que se ha mantenido en los últimos años.

**Figura 14: Género de Estudiantes de Tercer Ciclo 2021**



Con respecto al estado civil, un 34,62% de las personas que ingresaron su información en el formulario respectivo, no brindaron datos, por lo que existe un vacío para conocer al grupo poblacional. No obstante, entre las personas estudiantes que sí participaron, un 33,65% se encuentran solteras y un 17,31% están casadas, siendo estas dos las características más significativas, mientras que en las cifras menos representativas se encuentran las personas divorciadas con un 4,81% y en estado de viudez con un porcentaje de 3,85%.

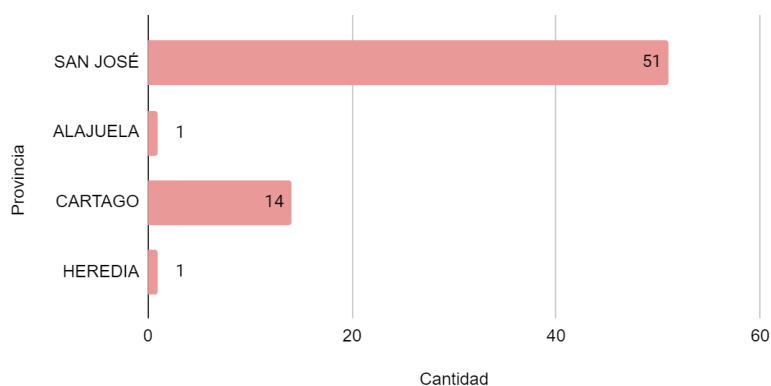
**Figura 15: Estado Civil de Estudiantes de Tercer Ciclo 2021**



Según los datos recolectados en el año 2021, la mayor cantidad de estudiantes de Tercer Ciclo residen en la provincia de San José con un total de 51 personas, siendo la localidad más común entre el grupo poblacional, seguidamente de Cartago con 14 personas residentes, sin embargo, al igual que con los datos anteriores, no se obtuvo respuesta de un 35,58% de la población estudiantil.

**Figura 16: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2021**

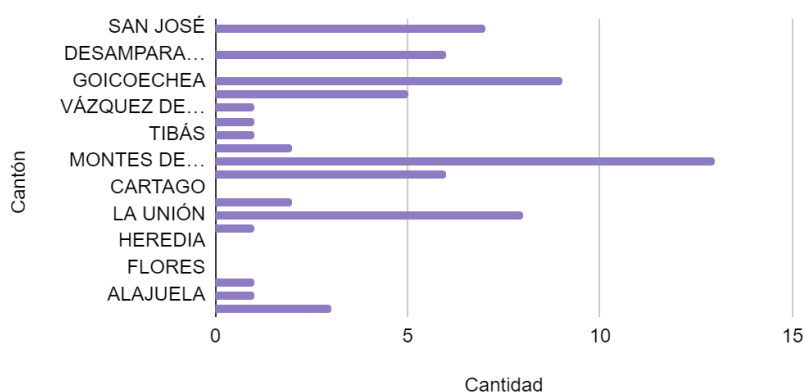
Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia  
2021



En relación con lo anterior, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Tercer Ciclo por cantón en el año 2021. Se visualiza que Montes de Oca, Goicoechea, La Unión y San José, son los cantones de residencia más comunes entre el estudiantado, con porcentajes de 12,50%, 8,65%, 7,69% y 6,73% respectivamente. Sin embargo, en esta categoría también hubo un faltante de información, ya que un 35,58% de las personas estudiantes no brindaron su información.

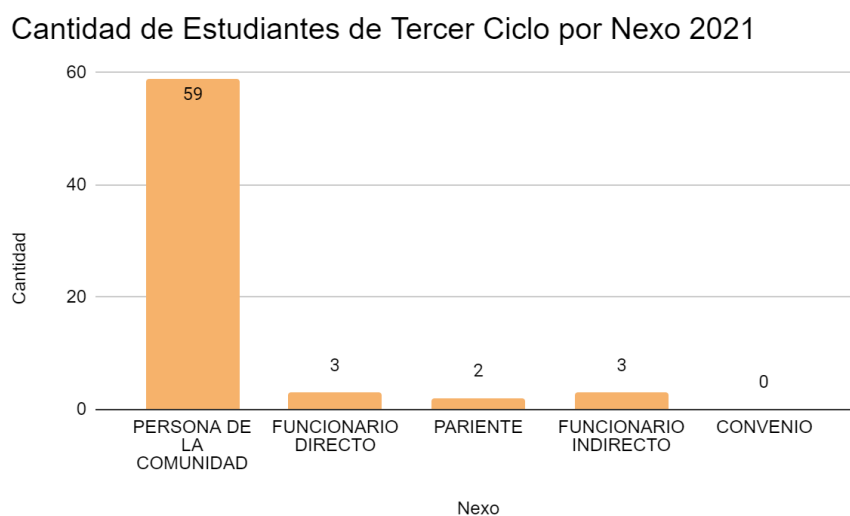
**Figura 17: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2021**

Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón  
2021



Finalmente se muestra el nexo de la población estudiantil de Tercer Ciclo en el año 2021, donde se visualiza una representatividad casi total de la población, al ser 59 personas de la comunidad, seguidamente de 3 funcionarios directos, 3 funcionarios indirectos y 2 parientes, manteniendo una tendencia con los años anteriores. No obstante, no se obtuvo información de un 35,58% de la población participante.

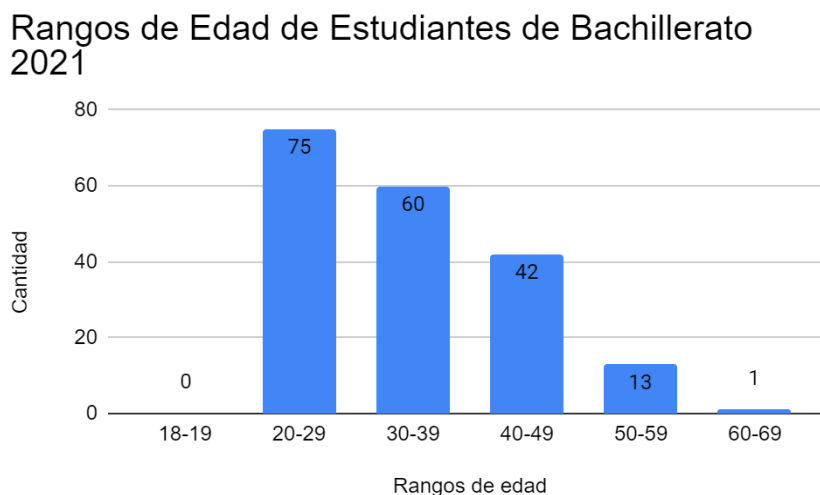
**Figura 18: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexo 2021**



#### 4.4. Bachillerato, 2021

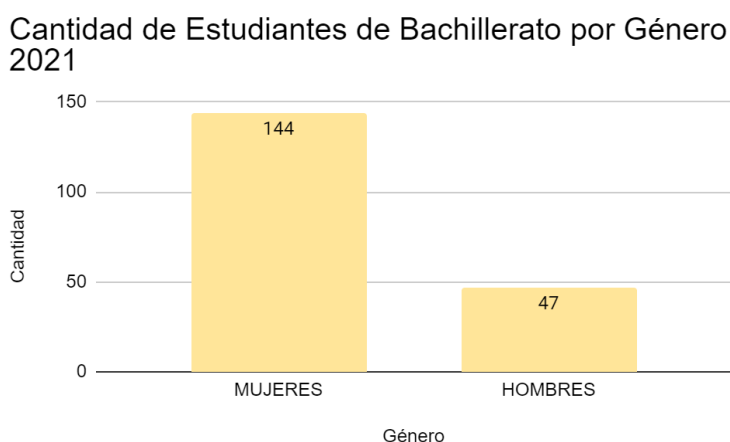
Ahora se presentan los datos recolectados de la población estudiantil de Bachillerato en el año 2021, resaltando que hubo 191 personas matriculadas en esta modalidad educativa. En el siguiente gráfico primeramente se muestra el rango de edad de la población estudiantil de Bachillerato en el año 2021, de esta manera se visualiza que una gran parte de las personas estudiantes se ubican entre los 20 y 29 años de edad, seguidamente del rango entre los 30 y 39 años, representando estas dos un 70,68% de la población total de Bachillerato. Por lo tanto, en un análisis comparativo entre Tercer Ciclo y Bachillerato del año 2021, el rango de edad promedio del estudiantado fue de 20 a 39 años.

**Figura 19: Rango de Edad de Estudiantes de Bachillerato 2021**



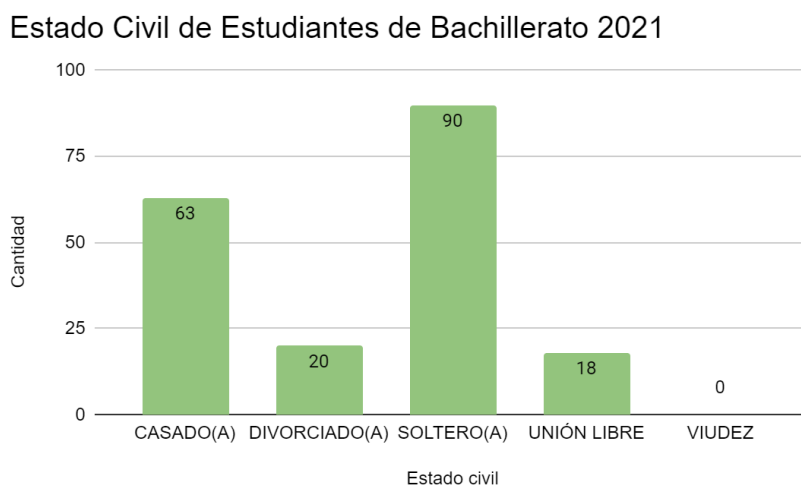
Con respecto a la cantidad de estudiantes de Bachillerato por género en el año 2021, se visualiza una notable diferencia, puesto que, el total del estudiantado estuvo conformado por 144 mujeres y 47 hombres, lo que representa un 75,39% y un 24,61% respectivamente. Se logra visualizar una tendencia entre la totalidad del año 2020 y la del 2021, pues predomina el género femenino, asimismo, desde una mirada general del año 2021, se puede observar que un 73,22% de las personas estudiantes son mujeres, es decir, que de un total de 295 matriculadas, 216 son del género femenino.

**Figura 20: Género de Estudiantes de Bachillerato 2021**



Con respecto al estado civil, de las las personas estudiantes que sí participaron, un 33,65% se encuentran solteras y un 17,31% están casadas, siendo estas dos las características más significativas, mientras que en las cifras menos representativas se encuentran las personas divorciadas con un 4,81% y en estado de viudez con un porcentaje de 3,85%.

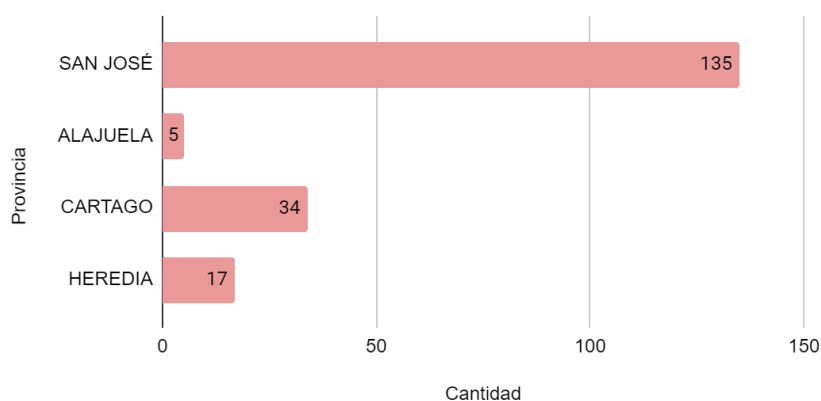
**Figura 21: Estado de Civil de Estudiantes de Bachillerato 2021**



Según los datos recolectados en el año 2021, la mayor cantidad de estudiantes de Bachillerato, residen en la provincia de San José con un total de 135 personas, representando un 70,68% del estudiantado, seguidamente de Cartago con un 17,80%, Heredia con un 8,90% y Alajuela con un porcentaje de 2,62%. Por lo tanto, a partir de los datos presentados entre Tercer Ciclo y Bachillerato, se puede concluir que 186 personas, o sea un 63,05% de la población estudiantil en el año 2021 reside en San José.

**Figura 22: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2021**

Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2021

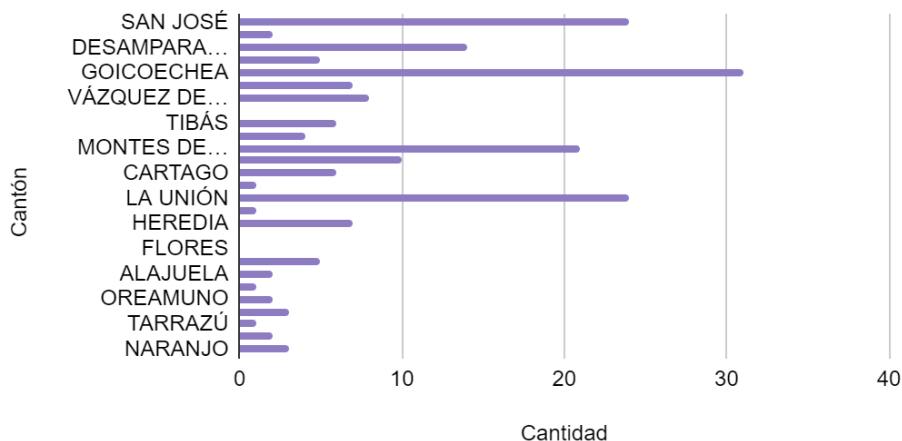


En relación con lo anterior, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Bachillerato por cantón en el año 2021, de manera que, se puede observar que Goicoechea, La Unión, San José y Montes de Oca se posicionan como los cantones de residencia más comunes entre el estudiantado del PEA UCR, con porcentajes del 16,23%, 12,57%, 12,57% y 10,99% respectivamente, es decir, aproximadamente un 52,36% de estudiantes se concentran en estas cuatro localidades. Desde una mirada general entre Tercer Ciclo y Bachillerato, se puede concluir que un 13,56% de la población estudiantil reside en Goicoechea, como el cantón con mayor representación en el año 2021.

**Figura 23: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2021**



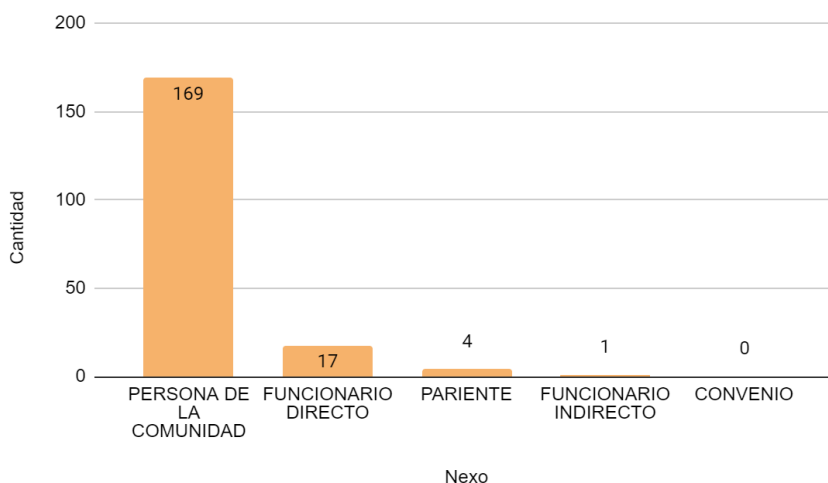
### Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2021



Finalmente se muestra el nexo de las personas estudiantes de Bachillerato en el año 2021, donde es notable que la gran parte de la población estudiantil al igual que en los datos presentados de Tercer Ciclo, son personas de la comunidad, representando un 88,48%, seguidamente de funcionario directo con un 8,90%, pariente con un 2,09% y funcionario indirecto con 0,52%. En el porcentaje total se puede recuperar que un 77,29%, es decir, 228 personas estudiantes del año 2020, se catalogan como personas de la comunidad, considerando que hay un 12,54% de la población sin datos.

**Figura 24: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexos 2021**

### Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexos 2021

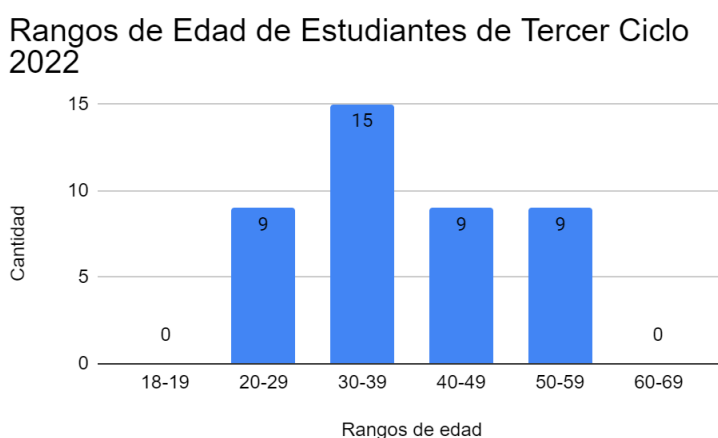




#### 4.5. Tercer Ciclo, 2022

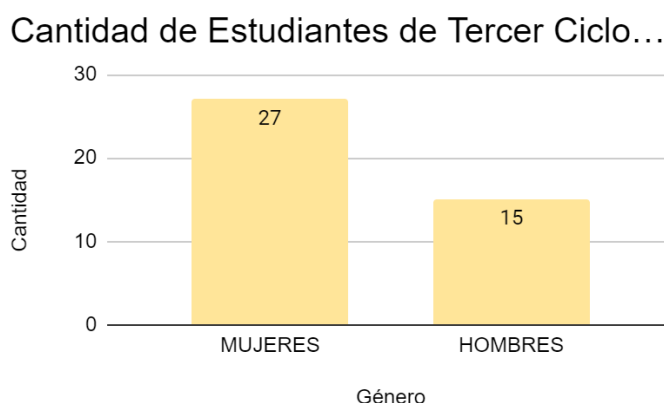
Con respecto al Tercer Ciclo Lectivo 2022, se presentan los datos recolectados de los rangos de edad de la población estudiantil de Tercer Ciclo en el año 2022, donde se evidencia que el mismo se encuentra entre los 30 y 39 años, mientras que los rangos de edad con menor representatividad se ubican entre los 18 y 19 años, y de los 60 a los 69 años.

**Figura 25: Rango de edad de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022**



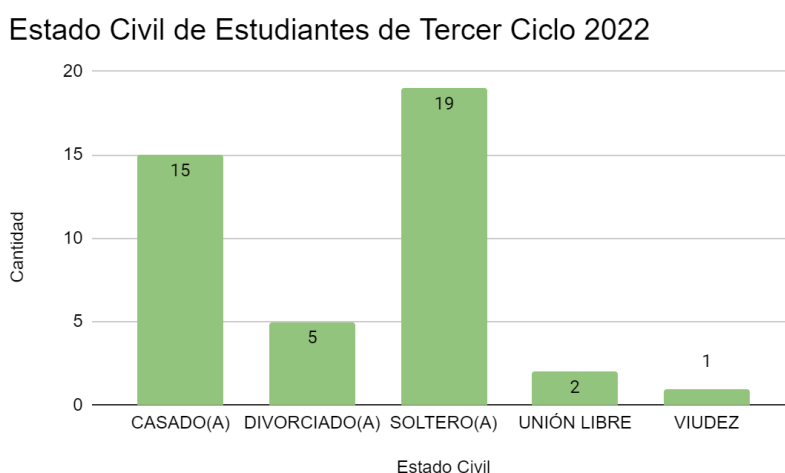
Con respecto a la cantidad de estudiantes de Tercer Ciclo en el año 2022, se identifica que el total del estudiantado estuvo conformado por 27 mujeres y 15 hombres, lo que representa un 64,29% y un 35,71% respectivamente. Al igual que los resultados previamente mencionados predomina el género femenino sobre el masculino, desde una mirada general del año 2022 se puede observar que un 64,29% de las personas estudiantes son mujeres, es decir, que de un total de 42 personas matriculadas aproximadamente 27 son mujeres y 15 son hombres.

**Figura 26: Género de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022**



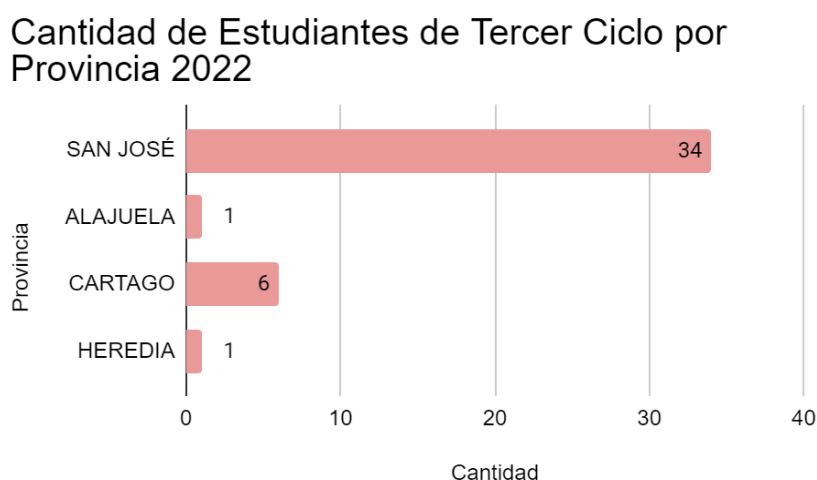
Con respecto al estado civil, de un total de 42 personas inscritas en Tercer Ciclo aproximadamente un 45,24% se encuentra soltera y un 35,71% están casadas, siendo estas dos las características más significativas, mientras que en las cifras menos representativas se encuentran las personas divorciadas con un 11,90%, en unión libre con un 4,76% y en estado de viudez con un porcentaje de 2,38%.

**Figura 27: Estado Civil de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022**



En esta misma línea, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Tercer Ciclo por provincia en el año 2022, de manera que, se puede observar que San José se posiciona como la provincia de residencia más común entre el estudiantado del PEA UCR, es decir, aproximadamente un 80,95% de las personas estudiantes se concentran en dicho espacio geográfico

**Figura 28: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Provincia 2022**



En Esta misma línea, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Tercer Ciclo por cantón en el año 2022, de manera que, se puede observar que Goicochea (16,67%), San José (11,90%), Moravia (11,90%), Montes de Oca (11,90%) y La Unión (11,90%) se posicionan como los cantones de residencia más comunes entre el estudiantado del PEA UCR, es decir, aproximadamente un 64,29 % de estudiantes se concentran en estas cinco localidades.

**Figura 29: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2022**

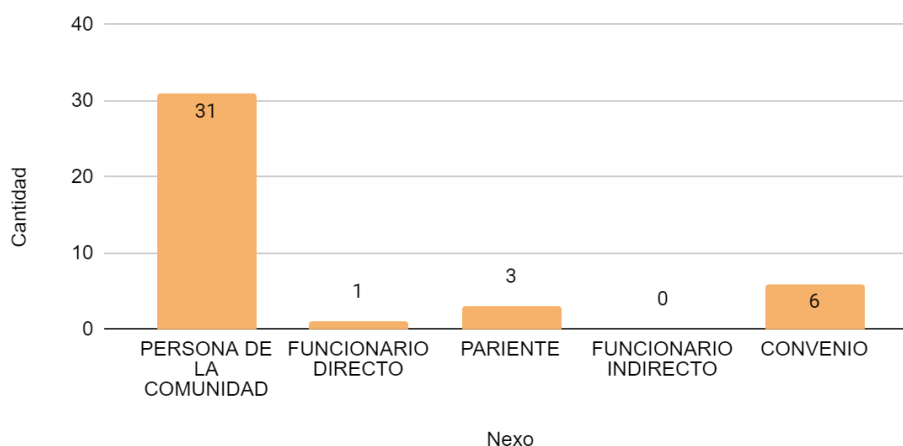
Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Cantón 2022



En el siguiente gráfico se muestra el nexo de las personas estudiantes de Tercer Ciclo en el año 2022, donde se hace notable que gran parte de las personas participantes son personas de la comunidad, representando un 73,81% seguidamente de funcionario directo con un 2,38%, funcionario indirecto con un 0% y pariente con un 7,14%. En el porcentaje total se puede recuperar que un 73,81%, es decir de un total de 42 personas en Tercer Ciclo aproximadamente 31 se catalogan como personas de la comunidad.

**Figura 30: Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexos 2022**

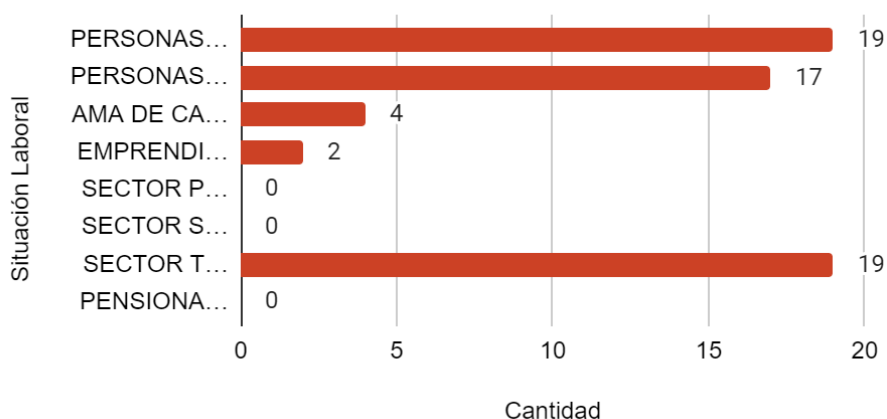
### Cantidad de Estudiantes de Tercer Ciclo por Nexo 2022



A continuación, se muestra la situación laboral de las personas estudiantes de Tercer Ciclo durante el año 2022 donde se evidencia que aproximadamente un 45,24% de las personas estudiantes ejercen fuerza de trabajo en el Sector Terciario. Además, existe un 14,8% de la población que se dedica al empleo no formal lo que abarca funciones del hogar (9,52%) y emprendimientos propios (4,76%). Finalmente, se encuentra en situación de desempleo aproximadamente un 50% de la población de Tercer Ciclo.

**Figura 31: Situación Laboral de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022**

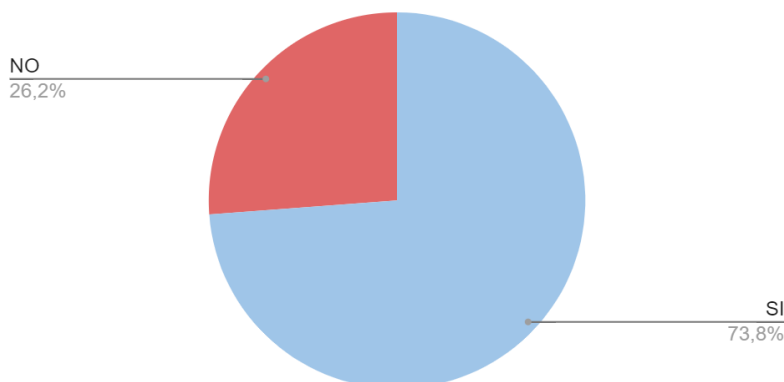
### Situación Laboral de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022



Con respecto a la tenencia de hijos e hijas de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022 del total de las personas inscritas aproximadamente un 73,8% cuentan con hijo(as) lo que quieren decir que la mayoría asume un rol importante en labores de crianza como personas encargadas de familia por otro lado, aproximadamente un 26,2% no tienen hijos (as).

**Figura 32: Tenencia de hijos e hijas de Estudiantes de Tercer Ciclo 2022**

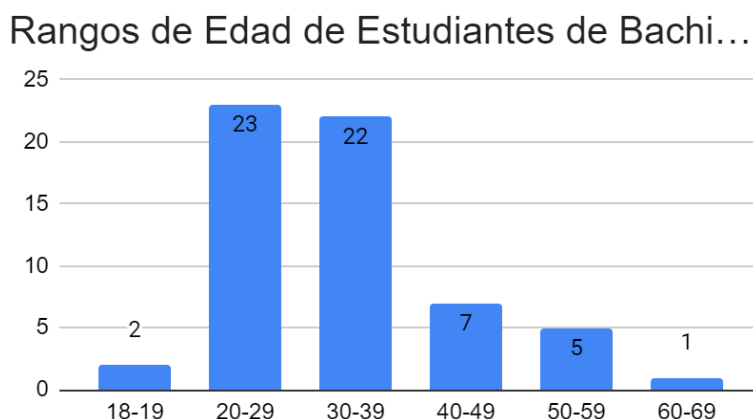
Porcentaje de Estudiantes que tienen o no tienen hijos e hijas 2022



#### 4.6. Bachillerato, 2022

Seguidamente se presentan los datos recolectados de la población estudiantil de Bachillerato en el año 2022, resaltando que hubo un total de 60 personas matriculadas en esta modalidad. Para comenzar se coloca el rango de edad del estudiantado, observando que el mismo se mantiene entre los 20 y 39 años, mientras que los rangos de edad menos representativos son entre los 18 y 19 años, y de los 60 a los 69 años.

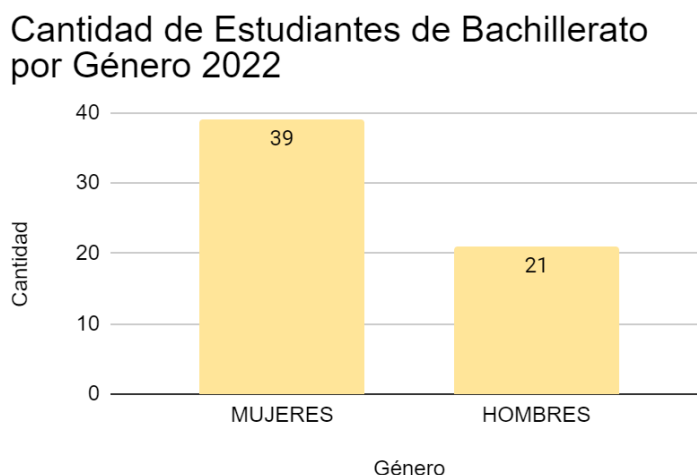
**Figura 33: Rango de edad de Estudiantes de Bachillerato 2022**



Aunado a lo anterior, se considera oportuno retomar la cantidad de estudiantes de Bachillerato por género en el año 2022, donde se visualiza una diferencia notable dado que del total de la población estudiantil 39 fueron mujeres y 21 hombres, lo que representa un

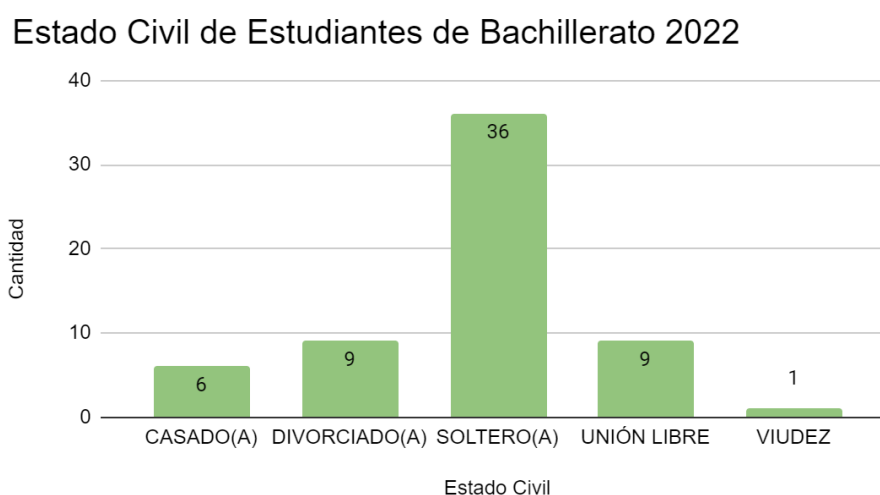
64,29% y un 35,71% respectivamente. Al igual que en los datos previamente mencionados predomina el género femenino.

**Figura 34: Género de Estudiantes de Bachillerato 2022**



Con respecto al estado civil, entre las personas estudiantes que participaron del perfil poblacional, un 60,00% se encuentran solteras y un 15,00% están divorciadas, siendo estas dos las características más significativas, mientras que en las cifras menos representativas se encuentran las personas casadas con un 10,00% y en estado de viudez un 1,67%.

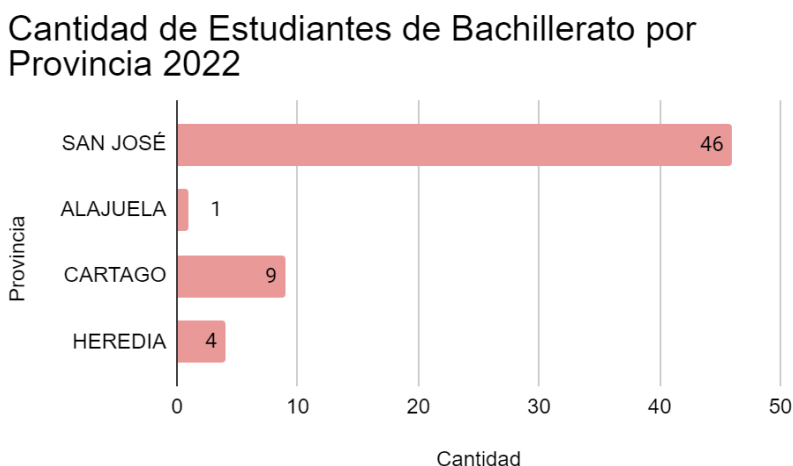
**Figura 35: Estado Civil de Estudiantes de Bachillerato 2022**



Por otro lado, el siguiente gráfico presenta la cantidad de Estudiantes de Bachillerato por provincia en el año 2022, de manera que, se puede observar que San José se posiciona como la provincia de residencia más común entre el estudiantado del PEA UCR, es decir, aproximadamente un 76,67% de las personas estudiantes se concentran en dicho espacio

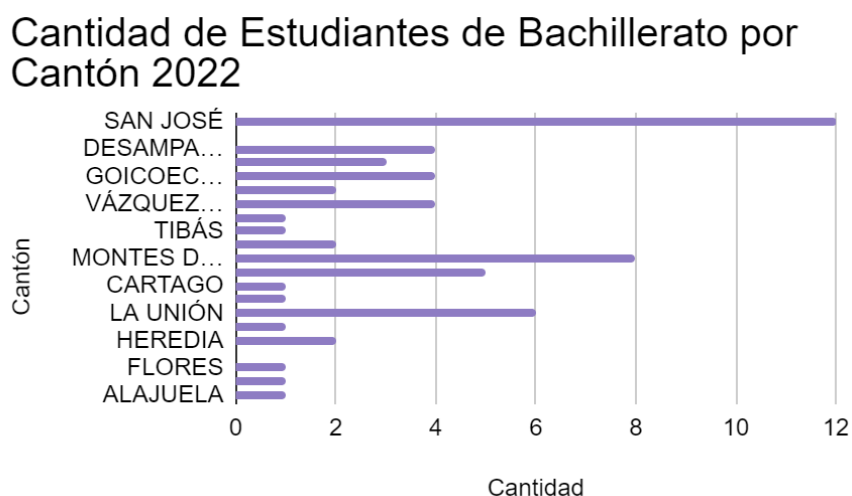
geográfico. El resto de las personas se distribuyen en la provincia de Cartago (15%), Heredia (6,67%) y Alajuela (1,67%), respectivamente.

**Figura 36: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Provincia 2022**



En relación con lo anterior, el siguiente gráfico presenta la cantidad de estudiantes matriculados de Bachillerato por cantón en el año 2022, de manera que, se puede observar que San José, Montes de Oca y La Unión se posicionan como los cantones de residencia más comunes entre el estudiantado del PEA UCR, con porcentajes de 20%, 13,33% y 10% respectivamente, es decir, aproximadamente un 43% de estudiantes regulares se concentran en estas tres localidades.

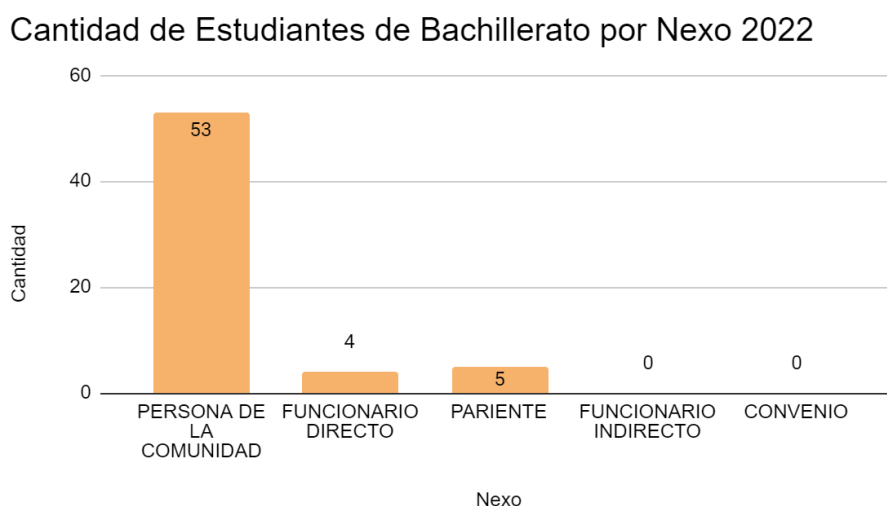
**Figura 37: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Cantón 2022**



Con respecto al nexo de las personas estudiantes de Bachillerato inscritas durante el 2022 se evidencia que gran parte de la población estudiantil se encuentra conformada por

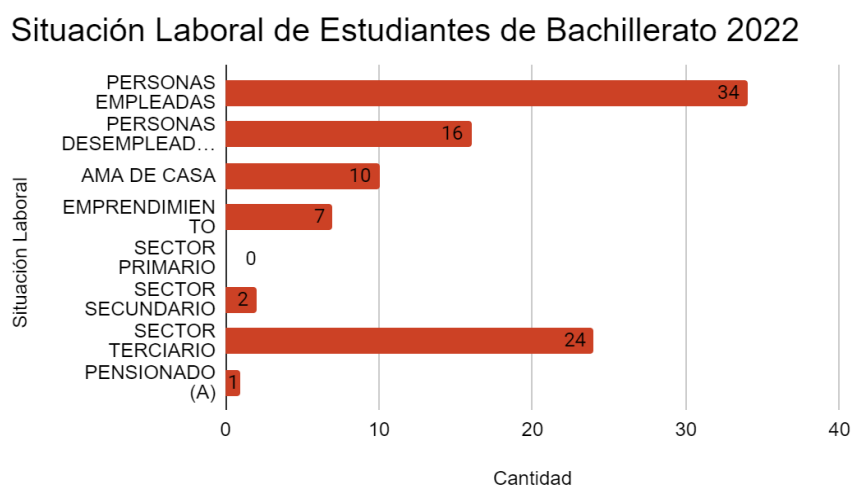
personas de la comunidad, quienes representan un 88,33%, mientras que los porcentajes restantes equivalen a un 6,67% de personas funcionarias directas y un 8,33% de parientes cercanos a personas que laboran en la Universidad.

**Figura 38: Cantidad de Estudiantes de Bachillerato por Nexo 2022**



A continuación, se muestra la situación laboral de las personas estudiantes de Bachillerato durante el año 2022 donde se evidencia que aproximadamente un 56,67% se encuentran ejerciendo fuerza de trabajo y el otro 26,67% se encuentra en situación de desempleo. En esta misma línea un 40% de las personas estudiantes ejercen fuerza de trabajo en el Sector Terciario. Además, existe un 28,33% de la población que se dedica al empleo no formal lo que abarca funciones del hogar (16,67%) y emprendimientos propios (11,67%).

**Figura 39: Situación Laboral de Estudiantes de Bachillerato 2022**

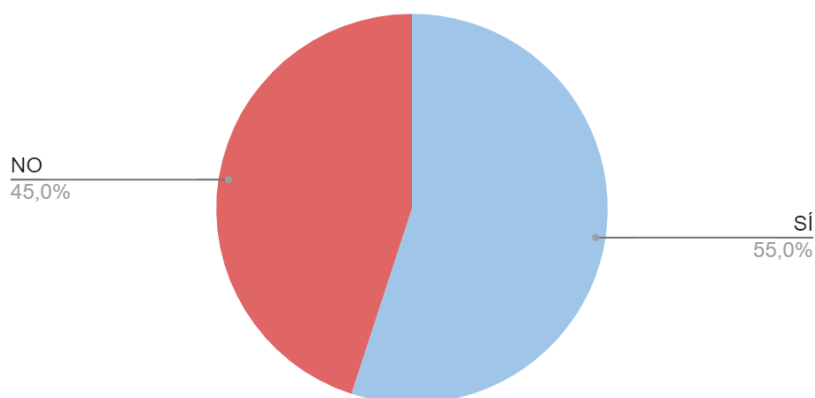




A continuación, se muestra en el siguiente gráfico la tenencias de hijos e hijas de Estudiantes de Bachillerato durante el año 2022 donde se evidencia que aproximadamente un 55% de las personas estudiantes son padres/ madres de hijos(as). Por otro lado, existe un 45% de la población que no tiene hijos(as).

**Figura 40: Tenencia de hijos e hijas de Estudiantes de Bachillerato 2022**

Porcentaje de Estudiantes que tienen o no tienen hijos e hijas 2022



## 5. Balance de hallazgos

En este apartado se colocan algunas temáticas importantes y pertinentes por analizar tales como el proceso de virtualización debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, el éxito académico de la población estudiantil, la relevancia de analizar la realidad del programa de manera contextual desde factores económicos y sociales, aplicando una mirada de género y la recuperación de los componentes de permanencia y exclusión en el PEA, esto con el objetivo de potenciar futuras acciones en la acción social, la docencia y la investigación que fomenten el mejoramiento y la innovación del programa, considerando que este se encuentra dirigido a la población joven y adulta.

### 5.1. Sobre modalidades virtual-presencial

A partir de los datos recopilados, se evidencia la presencia de una correlación importante entre la cantidad de personas matriculadas de manera anual y la modalidad bajo la cual se impartieron las lecciones en el PEA durante los últimos 3 años. Según se indica, durante el año 2020 se evidenció una matrícula aproximada de 196 personas. Por otra parte, para el año 2021 la matrícula se duplicó a un total de 295 personas (Ver tabla 1). Aunado a lo anterior, se identifica la forma en que la virtualización del proceso posibilitó el ingreso de

quienes, por cuestiones personales, académicas y laborales no habían logrado incorporarse al PEA.

A pesar del incremento en la matrícula, la virtualización académica implicó cambios importantes en lo que respecta al manejo de recursos digitales y posibilidades de acceso y manejo de los mismos, esto se evidenció en los resultados proporcionados por datos poblacionales del PEA donde, la totalidad de la población estudiantil contaba con acceso a internet y herramientas virtuales.

**Tabla 1. Cantidad de personas matriculadas por año según modalidad**

Año	Cantidad de personas matriculadas	Modalidad
2020	196	Virtual
2021	295	Virtual
2022	141	Presencial

Elaboración propia a partir de datos oficiales el PEA

## 5.2. Respecto al éxito académico

Dadas las características poblacionales identificadas se considera importante para próximas intervenciones explorar la posible existencia o no existencia de una correlación entre la modalidad virtual/presencial con el éxito académico. Algunos estudios indican, que el contexto pre y post pandemia implicó cambios importantes en la formas de aprendizaje y enseñanza, variables que se pueden transversalizar con el rendimiento de la población estudiantil PEA.

Aunado a lo anterior, la virtualidad implicó que se agudizaran “(...) desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales” (Ovares & Vargas, 2022, comunicación personal) lo que se pudo ver mediado por otros factores externos como las capacidades de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, unificación de los espacios, y el apoyo recibido por parte de la familia de la persona estudiante, lo que pudo implicar afectaciones importantes en su rendimiento académico.

## 5.3. Análisis económico

Se identifica que la mayor parte de las personas estudiantes PEA ejercen fuerza de trabajo en el sector terciario lo que implica que las condiciones laborales y salariales no llegan a ser siempre las más óptimas. Lo anterior, responde de manera directa a una necesidad de la

población PEA por mejorar su condiciones en lo que respecta al ejercicio de la fuerza de trabajo. Aunado a lo anterior se entiende que una de las mayores motivaciones de la población estudiantil PEA se oriente a obtener un titulación en Tercer Ciclo y Bachillerato con el fin de acceder a mejores condiciones de vida. Por tanto, se percibe la forma en que el PEA se posiciona como una herramienta a favor de la movilidad social ascendente, lo que también implica el desarrollo de habilidades blandas las cuales responden al cumplimiento de metas y objetivos de vida.

Por otro lado, sería importante no dejar de lado una de las características más sobresalientes con respecto al perfil poblacional, y es la pluralidad poblacional donde, personas tanto del sector privado como público tienen la oportunidad de gozar de las mismas posibilidades de acceso. Aunado a lo anterior, nos gustaría destacar el papel tan relevante que asume la intervención de instituciones estatales como MOPT, Municipalidad de Montes de Oca, IMAS, UCR quienes, realizan convenios con el programa a fin de incentivar la finalización de estudios secundarios en sus personas colaboradoras.

En lo que respecta a futuras líneas de investigación, se propone el abordaje de las dinámicas de trabajo de la población PEA con el fin de contrastarlas al sistema económico capitalista, donde muchas veces la exclusión y el derecho a la educación de personas adultas se vuelve un catalizador importante en lo que respecta a la movilidad social de colectivos históricamente vulnerados.

#### **5.4. Análisis de género**

Los datos concretos asociados al perfil poblacional, indican que más del 60% de la población del PEA se identifica como femenina, lo que nos invita a cuestionarnos la razón por la cual el PEA se posiciona como una alternativa tentadora para que las mujeres puedan dar continuidad a sus estudios. Aunado a lo anterior, se considera que esto puede responder a una serie de particularidades intrínsecamente relacionadas al programa donde, destacan elementos asociados a la modalidad diurna lo que implica que muchas de estas mujeres puedan estudiar mientras sus hijos(as) se encuentran cursando lecciones en sus respectivos centros educativos. Además, destaca el sentido de pertenencia a un espacio seguro donde, muchas de ellas son respetadas, escuchadas y apoyadas.

Finalmente, se considera importante tomar en consideración el prestigio y reconocimiento de la UCR ha causa de calidad en la educación y su sensibilidad en materia de Acción Social, característica que históricamente nos ha posibilitado acceder a una educación

integral donde, se prioriza el desarrollo integral de colectivos, algunos de los cuales han sido históricamente excluidos.

Por otro lado, se identifica una relación importante entre el género y la situación laboral, donde la mayoría de las mujeres inscritas en el programa se dedican al ejercicio de funciones no remuneradas asociadas a la crianza y al cuidado o por otro lado, cuentan con emprendimiento propio donde, el formarse académicamente implica un avance importante en lo que respecta a su situación de vida y mejoras en las posibilidades de acceso al cumplimiento de metas y objetivos. Aunado a lo anterior, para próximas investigaciones se sugiere explorar la autopercepción de las mujeres quienes no reciben remuneración por desempeñar funciones asociadas al cuidado y la crianza lo que consideramos, podría nutrir en gran medida análisis relacionados a las verdaderas motivaciones de estudio.

Con respecto al género y la tenencia de hijos(as), los resultados obtenidos indican que gran parte de la población son mujeres quienes aparte de sus responsabilidades académicas asumen otras, relacionadas en su mayoría a roles de cuidado donde, muchas veces las metas y/o propósitos de vida son pospuestos por exigencias de índole social. En esta misma línea, se sugiere que el componente de investigación del PEA continúe potenciando la investigación en temas con el género, patriarcado, división sexual del trabajo, y discriminación.

### **5.5. Análisis de permanencia o exclusión**

Con respecto a la permanencia en el programa se considera oportuno incorporar al cierre del año lectivo, los principales factores de expulsión del proceso educativo, lo anterior con el fin de identificar de manera concreta las razones estructurales, personales y laborales por las cuales las realizan un retiro justificado o renuncian de manera directa al PEA.

### **6. Fortalezas, desafíos, retos y limitaciones identificadas**

Con respecto a las interpretaciones previamente realizadas se procede a detallar los principales hallazgos relacionados a fortalezas, desafíos, retos y limitaciones identificadas a fin de orientar intervenciones que velen por el mejoramiento del PEA en concordancia con las necesidades de la población meta.

**Tabla 2. Fortalezas, desafíos, retos y limitaciones de la gestión del PEA-UCR**

Fortalezas	Desafíos, retos y limitaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalezas</li> <li>● Desafíos y/o</li> <li>● Retos</li> <li>● Pluralidad Poblacional.</li> <li>● Oportunidad de ascenso social.</li> <li>● Detallados procesos de control y seguimiento.</li> <li>● Modalidad gratuita y única en el país.</li> <li>● Ruptura con el modelo Educativo Tradicional.</li> <li>● Altos índices de calidad.</li> <li>● Aprendizaje para la vida.</li> <li>● Reivindicación femenina.</li> <li>● Democratización del espacio público.</li> <li>● Accionar Inter e Intra Institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muchas de las personas abandonan el PEA dado que no cuentan con los recursos de acceso tanto económicos como temporales para dar continuidad a sus estudios, desertan.</li> <li>● Muchas de las personas estudiantes, principalmente mujeres aparte de estudiar desempeñan una serie de funciones relacionadas al cuidado, la crianza y la ejecución de labores en el hogar.</li> <li>● El presupuesto del PEA es limitado lo que implica que la satisfacción de necesidades , los alcances y la demanda del PEA sea condicionada por su designación presupuestaria.</li> <li>● El abandono y retiro injustificado es una constante lo que evidencia la necesidad de profundizar en las razones por las cuales las personas desertan.</li> <li>● Con el fin de identificar el impacto del PEA en la vida de las personas estudiantes(corto, mediano y largo plazo) se sugiere la implementación de dos cuestionario de seguimiento por Ciclo Lectivo( uno al inicio y otro al final) con el fin de contar con datos cuantificables a partir de los cuales sea posible medir el impacto en la vida de las personas estudiantes.</li> </ul> <p>-Se sugiere potenciar la investigación en temas como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La autopercepción de las mujeres quienes no reciben remuneración por desempeñar funciones asociadas al cuidado y la crianza.</li> </ul> <p>-Género, Patriarcado, División Sexual del Trabajo, y Discriminación.</p>

## 7. Referencias Bibliográficas

- Belén, V. (2011) Educación para adultos en América Latina: programa de alfabetización “Yo, sí puedo”. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 13.  
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/40/69>
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Knowles, M. (2014). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. Ciudad de México: Alfaomega Grupo Editor.
- Ministerio de Educación Pública (MEP) (2008) El Desarrollo y el Estado de la Cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA) Informe Nacional de Costa Rica.  
[https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National\\_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa\\_Rica.pdf](https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa_Rica.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2017) Educación en Costa Rica. Aspectos destacados.  
<https://observatorioeducacion.org/educacion-en-costa-rica-aspectos-destacados-2017>
- Ovares & Vargas (2019) Retos y Desafíos frente al contexto de pandemia. Programa de Educación Abierta. Universidad de Costa Rica.
- Ramírez, M., Vargas, C. y Quesada, J. (2017) Acercándonos a la Educación para Jóvenes y Adultos desde espacios de diálogos abiertos. Situaciones críticas y estrategias de acción desde la población docente, 2016. *Aportes a la discusión*, vol. 15, núm. 1, pp.39-68.  
[https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2021/10/Publicacion-art.rev\\_.-academica-EPJA-resultados-de-investigacion.pdf](https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2021/10/Publicacion-art.rev_.-academica-EPJA-resultados-de-investigacion.pdf)