

SELECCIÓN ÚNICA

55 ÍTEMS

1) Lea la siguiente información:

- La pérdida masiva de territorios comenzó en el año 376 d.C. con una invasión a larga escala de godos y bárbaros. En el año 395 d.C., después de ganar dos guerras civiles muy destructivas, el emperador Teodosio murió, dejando un colapso importante en el ejército.
- Los invasores habían establecido su propio poder en la mayor parte del Imperio del oeste, que nunca tuvo la fuerza de levantarse nuevamente, a pesar de que su legitimidad se mantuvo por siglos y su legado cultural permanece hasta el día de hoy.

La información anterior identifica algunas causas

- A) de la caída del Imperio romano de Oriente.
- B) del fin del Imperio romano de Occidente.
- C) del colapso de la Edad Media.
- D) del inicio de la Edad Antigua.

2) Lea los siguientes aspectos:

1. Deterioro de la economía monetaria y del comercio en el mundo antiguo.
2. Constantes invasiones y guerras entre los diversos reinos germánicos.
3. Fortalecimiento de las instituciones políticas y administrativas grecorromanas.
4. Repoblamiento de las ciudades por el mejoramiento de las condiciones de higiene y la actividad comercial.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos causas que influyeron en el surgimiento del feudalismo en Europa?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

3) ¿Cuál fue la principal característica del sistema económico feudal?

- A) El trabajo libre y remunerado.
- B) El comercio y la industria como principales actividades.
- C) La riqueza del Estado gracias a la acumulación del oro y la plata.
- D) El predominio de la producción rural y la agricultura de subsistencia.

4) Lea la siguiente información:

1. La base de la alimentación la constituían productos como el arroz, los frijoles y el maíz.	2. Celebraban festividades religiosas en las que participaban los habitantes con comidas, romerías y juegos de disfraces.
3. Uno de los principales atractivos eran los juglares o artistas callejeros que ofrecían sus espectáculos a cambio de comida o dinero.	4. Durante el invierno los campesinos se dedicaban a reproducir obras de arte según los modelos griegos y romanos.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos aspectos de la vida cotidiana durante la Edad Media?

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

5) Lea la siguiente información:

Causas de la expansión del cristianismo en Europa
<ul style="list-style-type: none">• La conversión de personas al cristianismo.• La Iglesia católica afirmada como autoridad autónoma.• El esparcimiento de los principios cristianos por los francos y los bizantinos.• _____

¿Cuál opción completa correctamente la información anterior?

- A) El surgimiento de la reforma y las religiones protestantes.
- B) La influencia de la Iglesia ortodoxa en la difusión de las ideas paganas.
- C) El establecimiento de la libertad religiosa por el emperador Constantino con el Edicto de Milán.
- D) Las leyes impuestas por el papado romano como influencia en la conversión de todos los pueblos bárbaros.

6) Observe el siguiente mapa:

Mapa de la expansión de la religión islámica



De acuerdo con el mapa anterior, la religión islámica

- A) nació en el norte de África, se extendió por toda Europa y gran parte de Asia.
- B) surgió en la península arábiga y se extendió por otras regiones de Asia, el norte de África y la península Ibérica.
- C) germinó en el sur de Europa y de ahí se extendió por todas las costas del mar Mediterráneo y el suroeste de Asia.
- D) apareció en diversos puntos de Europa, Asia y África, y se concentró en la península de Arabia, en la ciudad de La Meca.

7) Lea la siguiente información:

Las cruzadas fueron expediciones guerreras que emprendieron los cristianos de Europa Occidental, entre los siglos XI y XIII, para recuperar de manos de los turcos los lugares santos donde vivió Jesús. En el siglo XI, después de haber sido objeto de invasiones, Europa se convirtió en invasora, dando inicio a un gran movimiento de migración cuyo principal objetivo era recuperar la ciudad de Jerusalén que había caído en manos de los turcos selyúcidas, que eran musulmanes.

Adaptado de: <https://mihistoriauniversal.com/>

De acuerdo con la información anterior, las cruzadas fueron

- A) guerras religiosas iniciadas por los musulmanes.
- B) luchas para preservar intactos los monumentos religiosos de los seguidores de Alá.
- C) disputas de corte social lideradas por los paganos que pretendían expulsar a los infieles de Europa.
- D) enfrentamientos entre cristianos e islámicos por la ocupación de territorios considerados como sagrados.

8) Lea la siguiente información:

1. Expulsión de los cristianos de Jerusalén.
2. Expansión del cristianismo en regiones de Medio Oriente y Asia.
3. Consolidación de la unidad religiosa y política del occidente cristiano.
4. Ampliación de la influencia de los califatos en el mundo y sobre todo en Europa Occidental.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos consecuencias de las cruzadas?

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

9) Lea la siguiente información:

1. Activación del comercio internacional en puertos como Venecia, Pisa y Génova.
2. Intercambio de productos como el oro, los esclavos norafricanos, perfumes, las especias y sedas, entre otros.
3. Migraciones masivas de la ciudad al campo que debilitaron las actividades artesanales y comerciales de la época.
4. Disminución de la población de las ciudades como consecuencia de las invasiones organizadas por los protestantes.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos transformaciones que promovieron el tránsito a la Edad Moderna?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

10) Lea la siguiente información:

El término burguesía proviene de la Edad Media y se empleaba para referirse a los habitantes de los burgos, partes nuevas de las ciudades medievales en las que predominaba una clase social comerciante, desprovista de títulos nobiliarios como la aristocracia, pero con un nivel de vida muy superior al del campesinado.



De acuerdo con la información anterior y en el contexto de las transformaciones desarrolladas entre los siglos XII y XV que promovieron el tránsito a la Edad Moderna, la burguesía

- A) destituyó del poder político a la monarquía.
- B) anuló la influencia ideológica de la religión en Europa.
- C) desarrolló un papel importante en la economía comercial urbana.
- D) acordó ocupar los principales cargos de poder con las otras clases sociales.

11) Lea los siguientes aspectos:

1. Transformación de las monarquías feudales en monarquías autoritarias.
2. Expansión musulmana en la península Ibérica por la desintegración del califato de Córdoba.
3. Reactivación del intercambio comercial entre Oriente y Occidente como consecuencia de las cruzadas.
4. Implementación de un nuevo método de enseñanza denominado «escolástica» a partir del redescubrimiento de las obras escritas por Aristóteles.

¿Cuál número de los anteriores identifica un aspecto económico que promovió el tránsito a la Edad Moderna?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

12) Observe las siguientes imágenes:



Las imágenes anteriores constituyen un aporte al patrimonio de la humanidad

- A) de estilo neoclásico que surgió en Europa durante el siglo XVIII, tras el hallazgo de las ruinas de Pompeya.
- B) propio del estilo arquitectónico bizantino, que recibió influencia de elementos artísticos orientales y occidentales.
- C) característico del arte islámico que los musulmanes impusieron al expandir su religión por el continente europeo a partir de año 622 d.C.
- D) del estilo gótico que nació en la Edad Media en Francia, con construcciones muy luminosas, en oposición a los oscuros edificios románicos.

13) Lea la siguiente información:

1. Uso de tintas y pergaminos para la transcripción de documentos.	2. Construcción de anfiteatros para representar obras clásicas.
3. Creación de las armaduras para protegerse de ataques.	4. Utilización de barcos de vapor para acelerar los viajes comerciales.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos aportes de la Edad Media al patrimonio cultural de la humanidad?

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

14) La peste negra o bubónica fue una de las principales causas de la crisis demográfica que afectó a Europa y Asia en el siglo XIV, cuyo origen y propagación estaban en estrecha relación con

- A) los fenómenos astrológicos, por la conjunción de determinados planetas, los eclipses o el paso de cometas.
- B) las pésimas condiciones higiénicas y de salud que existían en las ciudades, embarcaciones y casas de habitación.
- C) la geología, como producto de erupciones volcánicas y movimientos sísmicos que liberaban gases y emanaciones tóxicas.
- D) la contaminación del aire producida por la emanación de materia orgánica en descomposición, que se transmitía por la respiración o el contacto con la piel.

15) Para evitar la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad es importante que

- A) la Organización Mundial de la Salud cuente con vacunas para futuros brotes epidemiológicos.
- B) en todos los aeropuertos se realicen exámenes médicos a los inmigrantes provenientes de las ciudades más pobladas del planeta.
- C) se eduque a todas las poblaciones en materia de higiene personal, como por ejemplo, el lavado de manos y la adecuada manipulación de alimentos.
- D) todos los gobiernos del mundo ejecuten planes para aislar a las personas en condición de pobreza y marginalidad en caso de una emergencia sanitaria.

16) Lea los siguientes aspectos:

1. Contribuyó notablemente con el desarrollo de las ciencias, las artes y una nueva concepción del mundo y del ser humano.
2. Los artistas de este movimiento defendían el valor estético y cultural del arte de la antigüedad clásica.
3. Se defendía la idea de una explicación dogmática o de fe para cualquier suceso o fenómeno.
4. Fue una corriente religiosa basada en la integración de los valores teológicos.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos aspectos del movimiento intelectual denominado Renacimiento?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

17) Lea el siguiente esquema:



¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- A) Surgió simultáneamente en Europa, Asia y América.
- B) Los temas de las obras fueron religiosos, retratos y alegóricos.
- C) Las obras se exponían exclusivamente en las grandes catedrales.
- D) Las clases de arte se impartían en todos los monasterios del Viejo Mundo.

18) Lea los siguientes aspectos:

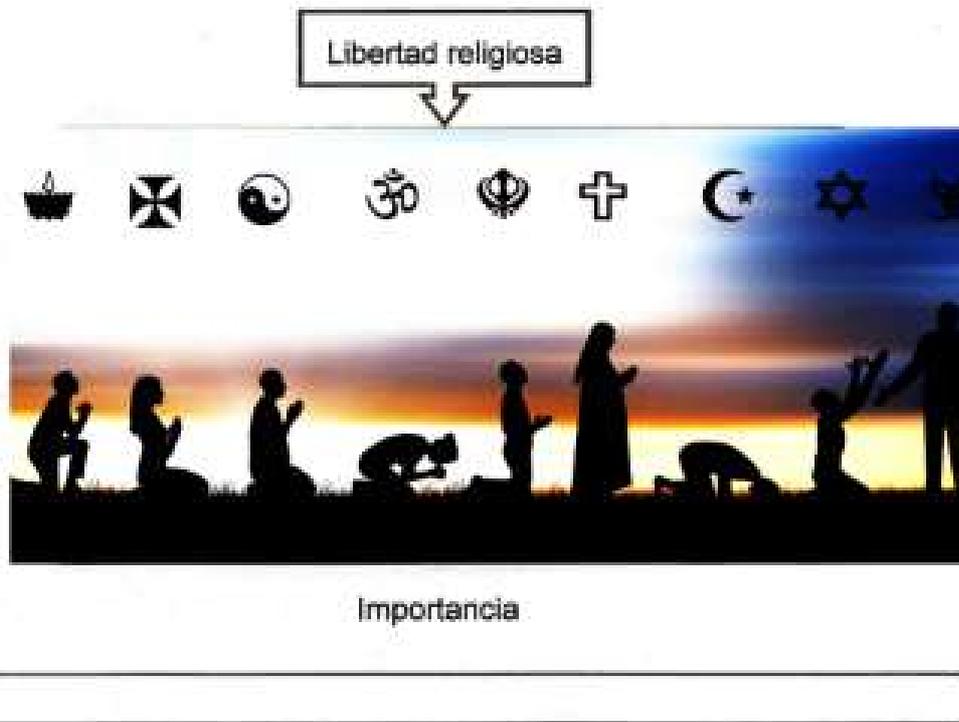
1. El empeño de los reinos católicos de Europa por convertir a los pueblos paganos al islamismo.
2. Los afanes de aventura, riqueza y notoriedad motivaron a muchos navegantes a realizar viajes de exploración marítima.
3. El perfeccionamiento de los conocimientos geográficos y astronómicos de los antiguos griegos, heredados y enriquecidos por los árabes.
4. Los intereses de la clase burguesa de convertirse en la nueva monarquía europea con dominio y control de los territorios desconocidos.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos factores que incentivaron la exploración ultramarina del imperio español en los siglos XV y XVI?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

- 19) La principal razón que explica los viajes de exploración ultramarina española fue la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales, ya que
- A) los reyes católicos deseaban convertir a España en el centro de la cultura renacentista europea.
 - B) la ruta mediterránea para el comercio con Asia había sido cerrada por los turcos que controlaban Constantinopla.
 - C) el alto clero europeo deseaba administrar la ruta comercial que bordeaba el continente africano y el océano Índico.
 - D) el navegante genovés Cristóbal Colón tenía la certeza absoluta de que navegando hacia el oeste llegaría a un nuevo continente.

20) Considere la siguiente imagen:



¿Cuál opción completa correctamente la imagen anterior?

- A) Es un derecho fundamental de cada ser humano.
- B) Permite expresar las creencias sin ningún tipo de límite.
- C) Debe aplicarse a los cultos con mayor número de seguidores.
- D) Asegura que ninguna persona sea objeto de crítica por motivos de fe.

21) Lea la siguiente información:

Un desarrollo justo, sostenible y pacífico debe también favorecer el intercambio de ideas entre los diversos grupos humanos. El diálogo entre diversas culturas busca comprender los fundamentos de los grupos, naciones o etnias, los cuales se caracterizan por su gran diversidad y amplían la riqueza cultural de la humanidad.

Adaptado de <https://www.sostenipedia.org>

La información anterior reconoce la importancia del diálogo multicultural para

- A) alcanzar la convivencia social y la paz.
- B) homogenizar las prácticas religiosas actuales.
- C) implementar la intolerancia en las regiones más densamente pobladas.
- D) acabar las diferencias socioeconómicas originadas por la globalización.

22) Lea la siguiente información:

La llegada de los europeos al continente americano causó gran impacto en las poblaciones indígenas, basta señalar el solo efecto que produjeron las enfermedades de origen europeo, desconocidas para los autóctonos americanos. Entre los continentes de Europa, Asia y África ya se había producido una «uniformidad microbiana», debido a la existencia de contactos directos e indirectos, lo que llevó a que los habitantes de estos continentes desarrollaran inmunidad para resistir las enfermedades del Viejo Mundo.

Adaptado de <https://www.revistas.una.ac.cr/>

Según la información anterior, las poblaciones indígenas americanas

- A) mostraron resistencia inmediata a padecimientos que hoy son comunes en América, como la gripe y los resfriados.
- B) asimilaron rápidamente las enfermedades infectocontagiosas provenientes del Viejo Mundo.
- C) modificaron drásticamente las condiciones de salud de las poblaciones de Europa, Asia y África.
- D) carecieron de inmunidad biológica para enfrentar las enfermedades procedentes de Europa.

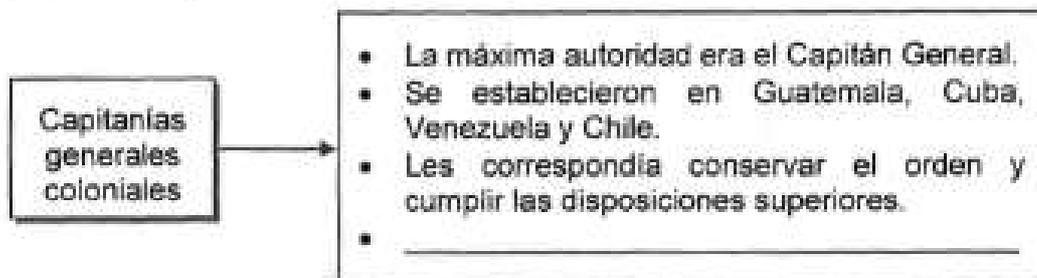
23) Lea los siguientes aspectos:

1. La Corona española se convirtió en la principal potencia imperialista de Europa durante aproximadamente dos siglos.
2. Desaparición de las lenguas indoeuropeas y autóctonas de América, las cuales fueron sustituidas por otros idiomas europeos.
3. Se importaron a América centeno, cebada, caña de azúcar, y animales como burros, caballos, gallinas, conejos, ovejas y vacas.
4. Destrucción de monumentos religiosos, de construcciones de los indígenas americanos y de cualquier vestigio de su cultura y costumbres.

¿Cuál número de los anteriores identifica una consecuencia política de la conquista española en América y Costa Rica?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

24) Lea el siguiente esquema:



¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- A) También se les llamó reinos y tenían funciones políticas, militares y estratégicas.
- B) Eran dirigidas por el virrey y tenían amplias atribuciones legislativas, fiscales, judiciales, militares y hasta eclesiásticas.
- C) Constituían tribunales que debían fiscalizar a los funcionarios de alto rango para evitar abusos en el ejercicio de sus funciones.
- D) Debían llevar todo el control aduanero, comercial, migratorio y de navegación para evitar el contrabando entre España y América.

25) Lea la siguiente información:

- | |
|---|
| 1. Ocupaban los principales cargos públicos y eran los dueños de las tierras más fértiles y productivas. |
| 2. Eran los hijos de españoles nacidos en América, gozaban de una buena posición social y económica. |
| 3. Constituyen el grupo mayoritario de la sociedad y eran el resultado de la unión entre indígenas y españoles. |
| 4. Se les denominaba nativos o autóctonos y fueron los primeros habitantes en arribar al continente americano. |

¿Cuál número de los anteriores identifica al grupo social de los españoles o peninsulares durante la época colonial en América?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

26) Lea la siguiente información:



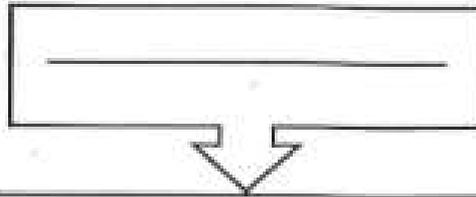
Consistía en la entrega de un grupo de indios a un español para que éste los protegiera, educara y evangelizara. Aquellos debían pagar un tributo como obligación de «vasallos» de la Corona, retribuyendo de esta manera los servicios prestados por el español. Generalmente este tributo se pagaba con trabajo.

Adaptado de: <https://revistadehistoria.es>

La información anterior describe al sistema de trabajo colonial denominado

- A) repartimiento.
- B) encomienda.
- C) esclavitud.
- D) mita.

27) Lea la siguiente información:



- Forzaba a los aborígenes americanos a trabajar para los españoles a cambio de una paga mínima.
- Los conquistadores distribuían la mano de obra aborigen entre los dueños de diferentes explotaciones mineras y agrícolas.
- Se establecía el trabajo forzoso a los aborígenes que fueran varones y que tuvieran edades comprendidas entre los 16 y los 60 años de edad.

¿Cuál opción completa correctamente la información anterior?

- A) Naborias
- B) Alquilones
- C) Encomiendas
- D) Repartimientos

28) Lea la siguiente información:

La Iglesia católica como institución tuvo un papel importante en el mundo colonial, compartió directa o indirectamente con las autoridades civiles las responsabilidades de gobierno. Estuvo vinculada al papado y a la monarquía. Los reyes en su calidad de católicos la amparaban y apoyaban, a la vez que tenían algunos derechos sobre ella. Conforme a este sistema, los reyes le proponían a Roma los eclesiásticos que debían ocupar los altos cargos como los obispos y canónicos. Sólo el rey podía autorizar la construcción de iglesias, capillas y conventos. A su vez, proporcionaba los fondos para todos los gastos, cobrando por su cuenta el derecho del diezmo.

Adaptado de: <https://www.webscolar.com/>

De acuerdo con la información anterior, la Iglesia católica durante la época colonial

- A) tenía control absoluto sobre las decisiones políticas de la monarquía española.
- B) designaba en conjunto con los reyes católicos de España a los cardenales y los papas.
- C) recaudaba todos los impuestos coloniales para cubrir los gastos de la corona y de los gobiernos locales.
- D) ejercía influencia en las diversas esferas de la sociedad, ya que estaba asociada con el poder político.

29) Lea la siguiente información:



Influencia de la Iglesia católica durante el periodo colonial en América

- Evangelización, educación y defensa de los indígenas.
- Control de la población a través del registro de nacimientos, defunciones y matrimonios.
- _____
- _____

¿Cuál de las siguientes opciones completa correctamente la información anterior?

- A) Aplicaba al pie de la letra los principios cristianos en el trato a los indígenas más rebeldes.
- B) Promovía la conservación del poder del rey generando la lealtad de los nuevos sometidos.
- C) Aseguraba que las prácticas religiosas indígenas fueran similares a las del cristianismo.
- D) Administraba las tierras y los recursos de los indígenas para evitar los abusos de los colonizadores.

30) Considere la siguiente información:

1	2	3	4
			
Ruinas de Ujarrás, Cartago	Ruinas de Santiago Apóstol, Cartago	Iglesia de San José Cabécar, Orosi, Cartago	Catedral Metropolitana, San José

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos legados arquitectónicos coloniales de Costa Rica?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

31) Lea la siguiente información:

1. Realización de velorios, novenarios y fiestas patronales.	2. Formación de los poblados en cuadrantes con una plaza central y edificios públicos alrededor.
3. Creación y fundación de museos para la preservación del patrimonio precolombino.	4. Construcción de poblados que conserven el estilo arquitectónico colonial obligatoriamente.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos legados coloniales de los españoles a las sociedades latinoamericanas?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

32) Lea la siguiente información:

1. Un grupo considerable de ministros y funcionarios públicos eran los responsables de dictar las leyes que regían los Estados.
2. La nobleza contaba con mecanismos fiscalizadores para regular el poder del monarca.
3. El rey ejercía el poder sin ningún tipo de limitación jurídica.
4. La condición de monarca era hereditaria y vitalicia.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos características de las monarquías absolutistas entre los siglos XVI y XVIII?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

33) Lea la siguiente información:

- El fin del absolutismo marcó el inicio de una nueva manera de organización política basada en la soberanía popular.
- Las guerras internas y las tensiones entre distintos partidos políticos llevaron a la desintegración de las grandes unidades territoriales.
- La convicción de los habitantes de pertenecer a una colectividad con características culturales e históricas propias y diferentes a las de los demás países.

La información anterior identifica algunos aspectos que influyeron en

- A) la oposición a los movimientos independentistas en América.
- B) la consolidación de un nuevo sistema de gobierno teocrático.
- C) el fortalecimiento de las monarquías autoritarias europeas.
- D) el desarrollo de los Estados modernos.

- 34) Los pensadores ilustrados del siglo XVIII influyeron en el ámbito político al definir la noción de soberanía popular, la cual establecía que
- A) el pueblo o la nación tenía derecho a elegir su propio gobierno.
 - B) la monarquía absoluta estaba condicionada por los límites que la Iglesia católica imponía.
 - C) el poder judicial distribuía el equilibrio de poderes entre los nobles y los puestos de elección popular.
 - D) la distribución del poder estaba condicionada por la participación de diferentes grupos sociales que ostentaban el poder.

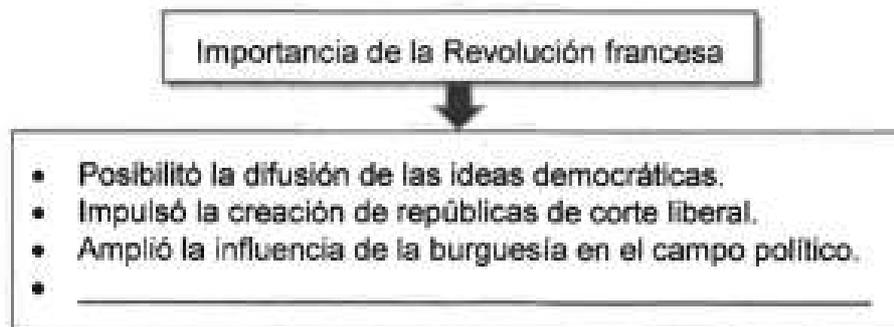
- 35) Lea los siguientes aspectos:

1. Fue un movimiento que defendió la espiritualidad como un medio para obtener una verdad objetiva sobre toda la realidad.
2. Se planteó la separación Estado – Iglesia, dando comienzo al laicismo como punto de partida de la secularización.
3. La amplia disponibilidad del conocimiento hizo que se reprodujera una gran cantidad de enciclopedias para educar a la humanidad.
4. Se sentaron las bases de la teoría teocentrista argumentando que el interés individual conduce a la prosperidad de la sociedad.

¿Cuál número de los anteriores identifica la importancia cultural de la Ilustración en el siglo XVIII?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

36) Lea el siguiente esquema:



¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- A) Fortaleció las monarquías europeas más antiguas y poderosas.
- B) Promovió la independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.
- C) Inspiró las ideas de independencia en las colonias iberoamericanas.
- D) Eliminó los derechos y privilegios del papado y los cardenales de Roma.

37) Lea la siguiente información:

1. Inició el proceso de la abolición de la esclavitud en Francia y sus colonias.	2. Originó la lucha por los derechos de las mujeres con Olympe de Gouges.
3. Posibilitó el establecimiento del régimen democrático en todos los países del mundo.	4. Eliminó todas las formas de discriminación por motivos religiosos.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos legados de la Revolución Francesa?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

38) Lea la siguiente información:

Causas de la independencia en América y Costa Rica

Monopolio comercial	Constitución de Cádiz
El Estado español era el único vendedor y comprador de productos con sus colonias, además de fijar los precios e imponer altos impuestos a los productos americanos.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Cuál opción completa correctamente la información anterior?

- A) Reconoció a Napoleón Bonaparte como máxima autoridad del imperio español para eliminar el dominio colonial.
- B) Instauró los derechos y garantías individuales e intentó establecer una monarquía constitucional en España.
- C) Eliminó en Hispanoamérica todas las instituciones establecidas por la Corona española.
- D) Identificó los derechos políticos de los mestizos para que ocuparan puestos políticos.

39) Lea la siguiente información:

Consistió en una serie de medidas y modificaciones que se implementaron tanto en España como en los territorios hispanoamericanos en la segunda mitad del siglo XVIII. Su objetivo principal era el de modernizar a España y volver a ponerla a la cabeza de las potencias mundiales desde todos los puntos de vista: económico, político y militar.

Adaptado de: <https://www.historiadelnuevomundo.com>

¿A cuál causa interna de la independencia de América y Costa Rica identifica la información anterior?

- A) Independencia de las Trece colonias
- B) Crisis de la monarquía española
- C) Reformas borbónicas
- D) Papel del criollismo

40) La Revolución Industrial es considerada como el hecho más importante ocurrido en la historia de la humanidad desde la época neolítica. Inició en Inglaterra en el año 1760 y una de las causas que la originó fue la

- A) abundancia de todo tipo de minerales en su territorio.
- B) inexistencia de un gobierno monárquico en el país.
- C) compra de inventos tecnológicos a los chinos.
- D) existencia de mano de obra abundante.

41) ¿Cuál fue un cambio en el modo de vida de la sociedad europea producto de la Revolución Industrial?

- A) Eximió a los menores de edad y adultos mayores de trabajar en las primeras fábricas por las pésimas condiciones que existían en las mismas.
- B) Incorporó a las mujeres al trabajo, lo que modificó las costumbres hogareñas y abrió camino para la lucha de los derechos femeninos.
- C) Provocó la movilización de numerosas familias hacia las zonas rurales en busca de un estilo de vida más austero y sencillo.
- D) Igualó las condiciones socioeconómicas de todos los pobladores de las ciudades al ofrecer altos salarios a los obreros.

42) Lea la siguiente información:

1. Motivación de los pobladores de Heredia y Cartago de crear un gobierno de tipo parlamentario.
2. Interés de los pobladores de San José y Alajuela por mantener los nexos políticos con el Imperio español.
3. Rivalidad entre las principales ciudades por asumir el control político y rango de capital del naciente Estado.
4. Enfrentamientos entre los liberales y conservadores por imponer sus ideales e intereses después de la independencia.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos problemas políticos que afectaron la formación del Estado costarricense en la primera mitad del siglo XIX?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

43) Lea la siguiente información:

1. Se consideraba como la provincia más próspera y rica de la Capitanía General de Guatemala.
2. Surgimiento de movimientos independentistas violentos que destruyeron las principales zonas agrícolas.
3. Desarrollo de intensas relaciones comerciales de café con los ingleses, dirigidas por el gobernador de Cartago Juan Manuel de Cañas.
4. Predominio de una economía campesina de subsistencia que se alternaba con otras actividades para el comercio regional como el tabaco y la caña de azúcar.

¿Cuál número de los anteriores identifica una característica económica de Costa Rica para el momento de la independencia?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

44) Lea la siguiente información:

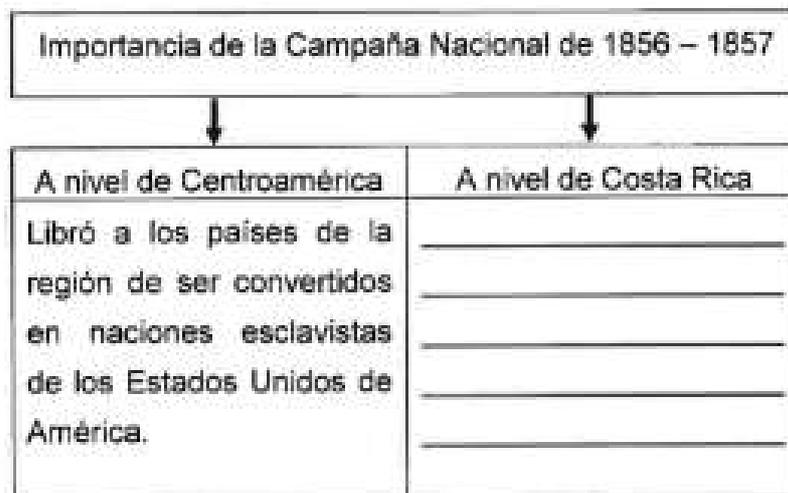
«Aquellos costarricenses que sacrificaron su vida por la libertad de la patria en los combates de 1856 y 1857 forman parte de la memoria nacional. Están representados en Juan Santamaría, el humilde alajuelense héroe de la batalla de Rivas. Las estatuas, los monumentos, los himnos, las canciones y los poemas rinden homenaje a los héroes de la Campaña Nacional y nos exhortan a ser hoy, como lo fueron ellos ayer, celosos guardianes de nuestra independencia».

Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr>

La información anterior reconoce la importancia de la Campaña Nacional de 1856 –1857, ya que

- A) representó la verdadera consolidación de la igualdad social de Costa Rica.
- B) se defendió y consolidó la soberanía nacional con las luchas libradas durante este periodo.
- C) constituyó el único acontecimiento en el que surgieron los héroes nacionales costarricenses.
- D) aportó la mayor cantidad de obras de arte, música y poesía que forman parte del patrimonio cultural del país.

45) Lea el siguiente esquema:



¿Cuál de las siguientes opciones completa correctamente el esquema anterior?

- A) Influyó positivamente en el proceso de construcción de la identidad nacional.
- B) Convirtió al país en la primera potencia política y económica de Latinoamérica.
- C) Anuló toda posibilidad de conflictos internos en el territorio por asuntos de corte ideológico y económico.
- D) Eliminó los deseos de otras naciones de intervenir en los asuntos internos de la nación.

46) Lea los siguientes aspectos:

- La construcción de la Hacienda Pública.
- La concentración del poder político en el Valle Central.
- La conformación de un sistema que facilitaba la solución de los conflictos políticos a corto plazo.

Los aspectos anteriores identifican razones que explican

- A) el ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX.
- B) la igualdad de clases sociales desde la segunda década del siglo XIX.
- C) la conformación de una nación desarrollada desde la independencia en 1821.
- D) el aumento de los inversionistas extranjeros en actividades industriales desde los inicios de la vida independiente.

47) Lea la siguiente información:

La última parte de la década de 1840 se caracterizó por los constantes conflictos políticos, causados en parte por la redistribución del poder ocurrido luego de la caída de Francisco Morazán. Este periodo coincidió con la consolidación del cultivo del café como principal producto de exportación del país y con el afianzamiento del poder del Estado central sobre los poderes locales. Los militares y el crecimiento de la institución castrense fueron parte vital en ese proceso de consolidación de un Estado central; lo cual es evidente al analizar la participación militar en los sucesos políticos durante el último lustro de 1840.

Adaptado de: <https://www.revistas.una.ac.cr>

De acuerdo con la información anterior, el ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX

- A) respondió a diversos factores de índole económico y político.
- B) se debilitó por el predominio de la clase cafetalera en el poder político.
- C) fue consecuencia directa de la desintegración de la Federación Centroamericana.
- D) obedeció al poder económico que adquirieron los gobiernos locales frente al poder central del Estado.

48) Durante el período liberal (1870-1890) surgieron en Costa Rica instituciones como la Dirección de Estadística y Censos y el Registro Civil, de gran importancia ya que se

- A) aprobó la Ley Orgánica de los Tribunales de Justicia.
- B) recuperó gran parte de documentos para reconstruir la historia nacional.
- C) sancionó los procedimientos a seguir en el Código Civil y de Procedimientos.
- D) registró los nacimientos y el crecimiento de la población, relacionado con la atención de necesidades como la educación y la salud.

49) Lea la siguiente información:

Importancia de las reformas liberales en Costa Rica
<ul style="list-style-type: none">• Procuraron consolidar una educación gratuita y costeada por el Estado.• Propiciaron la formación de diferentes partidos políticos que contribuyeron con la pluralidad democrática.• _____• _____

¿Cuál de las siguientes opciones completa correctamente la información anterior?

- A) Autorizaron la enseñanza religiosa en los centros educativos.
- B) Estimularon la intervención del Estado en materia económica.
- C) Impulsaron derechos fundamentales como el libre pensamiento y la igualdad ante la ley.
- D) Aprobaron una reforma agraria con el fin de redistribuir la tierra entre los campesinos y obreros pobres.

50) ¿Cuál fue un factor que impulsó la producción bananera en el Caribe costarricense?

- A) La abundante mano de obra en la región caribe.
- B) El acuerdo firmado con Inglaterra para producir café y banano.
- C) La construcción de un ferrocarril y el aprovechamiento de sus tierras aledañas.
- D) El interés del Estado costarricense por crear nuevas fuentes de trabajo mejor remuneradas.

51) Lea la siguiente información:

1. Imitación de los estilos de vida inglesa y francesa.
2. Consolidación de las grandes haciendas cafetaleras.
3. Alteración de los bosques para incrementar el cultivo de café.
4. Surgimiento de nuevos centros de población en la región central.

¿Cuál número de los anteriores identifica una implicación cultural impulsada por el cultivo del café en Costa Rica durante la segunda mitad del siglo XIX?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

52) Lea la siguiente información:

«En momentos en que el coronavirus COVID-19 tiene paralizada casi toda actividad en Costa Rica, la agricultura mantiene su marcha para garantizar la seguridad alimentaria de la población y demuestra lo vital que resulta este sector, muchas veces olvidado.

En los campos agrícolas costarricenses la actividad continúa con algunas medidas preventivas para los trabajadores responsables de mantener a flote la producción de hortalizas, papas, flores, plantas ornamentales, frutas, café, arroz, entre otros».

Recuperado de: <https://forbescentroamerica.com>

La información anterior identifica la importancia de la agricultura

- A) al suplir las necesidades alimentarias de toda la región centroamericana.
- B) para la subsistencia y el consumo interno de la sociedad costarricense.
- C) como la actividad principal para la economía nacional en la actualidad.
- D) para garantizar la estabilidad económica de los trabajadores del país.

53) Lea la siguiente información:

«La agricultura nacional, y en general las cadenas agroalimentarias, se están transformando notablemente durante los últimos años. Se incorporan nuevos actores, se diversifica la producción, se amplían los mercados, se intensifica la competencia tanto en mercados externos como en el interno, a la vez que se presentan nuevas inversiones, especialmente en algunas agroindustrias, y surgen nuevas modalidades de interacción entre los actores principales, supermercados, agroindustrias y productores. Todo esto enmarcado en lo que se entiende como el inicio de una nueva "revolución agrícola", sustentada en notables avances en investigación agrícola e innovación tecnológica».

Recuperado de: <http://orton.catie.ac.cr>

De acuerdo con la información anterior, la agricultura constituye una actividad económica importante en Costa Rica que

- A) depende de los avances e investigaciones tecnológicos más avanzados a nivel mundial.
- B) está experimentando cambios que deben ser atendidos en pro de su eficiencia, según las demandas actuales.
- C) debe enfocarse únicamente en los mercados extranjeros ya que son los que proporcionan mejores ganancias.
- D) depende exclusivamente de las cadenas agroalimentarias para asegurar una mayor durabilidad de los productos en el mercado.

54 y 55 no disponibles

1	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	43	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
2	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	44	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	24	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	45	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	46	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	26	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	47	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	48	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	49	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	50	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	51	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	52	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	53	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	54	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
13	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	55	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		
15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	36	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D		Zapandi 9
16	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	37	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		Estudios Sociales C01-2021
17	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	38	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		FIKISMATICA.BLOGSPOT.COM
18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	39	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D		
19	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	40	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D		
20	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	41	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		
21	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	42	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D		