



FLACSO
2022

EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS, UNA POSIBILIDAD DE LUCHA CONTRA LA EXCLUSIÓN.

Máster Heidy Ávalos Fernández

Universidad de Costa Rica

Eje temático 01: Género, desigualdad, exclusión, discriminaciones múltiples y sistemas de opresión.

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



Resumen

La exclusión del sistema educativo es una realidad que enfrentan tanto hombres como mujeres en Costa Rica, siendo este un fenómeno que aumenta el riesgo de pobreza. Sin embargo, estas últimas ven más limitadas sus posibilidades de integrarse al sistema económico, ya que principalmente deben dedicarse a labores domésticas después de la salida de las instituciones educativas. El Proyecto de Educación Abierta (PEA) de la Sede del Sur de la Universidad de Costa Rica, no es un proyecto exclusivo para mujeres, sin embargo, la mayoría de las personas que atiende son mujeres, jefas de hogar y en condiciones de vulnerabilidad social, que viven en zonas rurales, costeras y fronterizas, que desean concluir sus estudios secundarios. Para el presente trabajo se realizaron entrevistas a 15 mujeres que han sido participantes del proyecto entre los años 2018 y 2022, para conocer sus experiencias y el significado de avanzar en sus estudios secundarios o la conclusión de estos. A partir de las experiencias narradas por las participantes, se puede concluir que, La educación para personas adultas les ha ofrecido más que la posibilidad de obtener un título de conclusión del bachillerato, sino que les ha dado la posibilidad de fortalecer su independencia mediante el mejoramiento de su auto estima y la posibilidad de mejorar su posición en el mercado laboral y abre la posibilidad de continuar con los estudios en un nivel superior, convirtiéndose en una herramienta que les permite luchar contra la desigualdad que les aqueja.

Palabras clave: Educación para personas adultas; exclusión social.



Introducción

La educación abierta en Costa Rica es parte de los programas educativos que ofrece el Ministerio de Educación Pública (MEP), el cual la define como una modalidad educativa formal que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense. Propicia el auto y mutuo aprendizaje, es flexible, se adecua al estudiantado en relación con su ritmo, capacidades y condiciones psicosociales de aprendizaje, fortaleciendo la Educación Permanente” (MEP, 2022). En el caso del Proyecto de Educación Abierta (PEA) de la Universidad de Costa Rica (UCR), se encuentra dentro de la modalidad empresarial, dando inicio en el 2005 en la Sede Rodrigo Facio y extendiéndose en el año 2018 a las sedes del Pacífico y del Sur, regido por un acuerdo de cooperación específica vigente a la fecha.

En el caso específico del PEA Sede del Sur, se imparten los niveles de tercer ciclo (séptimo, octavo y noveno) y bachillerato y se atiende a población proveniente de los cantones de Golfito, Corredores, Osa y Coto Brus, siendo la mayoría mujeres.

El Programa de Estado de la Región (2021), identifica que un bajo nivel educativo de la población es una limitante de las posibilidades para el desarrollo humano sostenible. ya que impide la modernización de las actividades productivas y la creación de empleos de buena calidad, que son las herramientas más poderosas con las que cuenta la región para lograr un crecimiento económico sostenible y la reducción sistemática de la pobreza y la exclusión social. Además de limitar la integración al mundo moderno.

En este sentido el PEA Sede del Sur, busca aportar a la población que requiere concluir sus estudios secundarios, además de propiciar la inclusión social, entendida como la aspiración de promover condiciones sociales donde todas las personas se sientan incluidas, es decir, reconocidas, tomadas en consideración y valoradas en sus grupos de referencia (Echeita,



FLACSO 2022

2008) y de este modo impactar su desarrollo personal, profesional, su proyecto de vida y autoestima y autoconcepto.

En la promoción de la Educación de Personas Adultas se debe partir de una realidad particularmente distinta a la que presentan poblaciones regulares de secundaria donde su dedicación es exclusiva a los deberes académicos, por el contrario las personas que participan en esta modalidad deben afrontar diversas responsabilidades relacionadas con jefaturas de hogar, cuidado de hijos, hijas y otros familiares, obligaciones laborales entre otras.

Si bien es cierto que “No depende de la alfabetización aumentar las posibilidades de empleo, ni de modificar las relaciones asimétricas entre el campo y la ciudad” (Victorino y Ramírez, 2010, p.73). Los procesos de educación para personas adultas pueden aportar grandemente en esa área, ya que como los mismos autores afirman,

Sin embargo, no es posible concebir el desarrollo de las condiciones de vida de amplios sectores de la población si éstos no superan su condición de exclusión de los saberes actuales y de las habilidades básicas que permitan su participación en los procesos de transformación de las realidades que los afectan cotidiana y socialmente. (Victorino y Ramírez, 2010, p.73)

Es por todo esto que conocer y analizar el impacto y el significado que tiene para las personas que han avanzado y/o concluido mediante el PEA Sede del Sur sus estudios secundarios, es fundamental para comprender cómo este aporta a los procesos de inclusión de su población participante.

Metodología

Para este trabajo, la población participante estuvo compuesta por 15 mujeres, quienes formaron parte del Proyecto de Educación Abierta de la



FLACSO 2022

Sede del Sur entre los años 2018 y 2022, con edades que oscilan entre los 22 y los 59 años, como criterio de inclusión se utilizó el haber ganado pruebas por madurez, aprobado años o ciclos (tercer ciclo o bachillerato) siendo estudiantes del proyecto.

Para la recolección de datos se trabajó con la técnica de encuesta que para Peña Bravo citado por Anguita (2003) consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado y el cuestionario como instrumento, para Pozzo(2018), estos permiten una aproximación amplia a esta diversidad de contextos y realidades en la que se torna necesario reflexionar (P.4) su aplicación se realizó mediante un Formulario de Google.

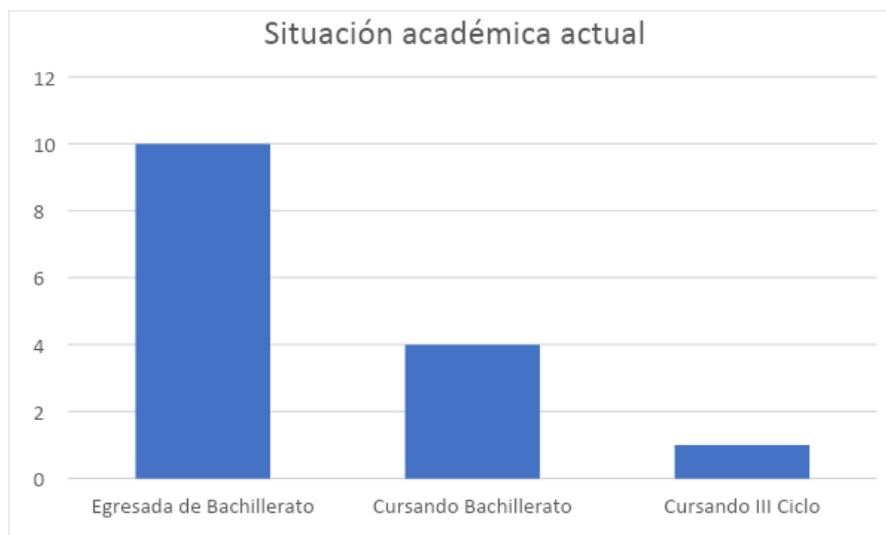
Análisis y discusión

Al existir un rango de edades de 37 años entre las participantes, el tiempo que cada una llevaba fuera del sistema educativo también fue muy variado, siendo que las que menos tiempo tenían fuera de este, apenas alcanzaban los 2 años, mientras que la estudiante con mayor tiempo sin estudiar reporta 30 años fuera de las aulas.



FLACSO 2022

Figura 1. Respuestas sobre Situación académica actual.



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 se observa la condición académica actual de las participantes, siendo que la mayor parte de ellas (diez) ha egresado de bachillerato mediante el PEA Sede sur, mientras que cuatro han ganado pruebas (Tres de ellas concluyeron el tercer ciclo en el proyecto) y una ha ganado pruebas y se encuentra cursando el tercer ciclo.

Al consultar a las participantes por las posibilidades que se les han presentado a partir de los logros alcanzados en el PEA Sede sur, las egresadas de bachillerato y las estudiantes actuales de este nivel mencionan:

- Poder estudiar en una universidad
- Estudiar inglés en el INA y ahora que tengo el bachillerato puedo entrar a una universidad
- Para poder meter currículos donde piden Bachillerato
- Seguir estudiando



FLACSO 2022

- Pude actualizar mi currículum y voy a poder hacer el exámen de admisión de la universidad para ver si me dan una beca y saco una carrera
- Ahora actualicé mi currículum y ya tengo el bachillerato para entrar a la universidad y estudiar una carrera, aunque es difícil económicamente sé que lo voy a lograr
- Si logro ganar la materia que me queda puedo postularme a un mejor puesto en mi trabajo.
- Logre ingresar al Ina y prepararme en la formación de un pequeño proyecto para sacar a mi familia adelante y con la ilusión de seguir estudiando.
- De momento no he conseguido un trabajo, pero me ha dado una gran satisfacción personal de lo que he logrado
- Terminé el tercer ciclo y voy a seguir con el bachillerato

Mientras la estudiante de tercer ciclo contestó:

- Hasta el momento no se me ha abierto ninguna posibilidad.
- Respecto a la pregunta si consideraban que los logros alcanzados durante su participación en el PEA Sede del Sur influyeron positivamente en su auto concepto, todas afirmaron que sí y dentro de los comentarios destacan los siguientes:
- Sí, claro, pude terminar el bachillerato y después ingresar al INA y estudiar inglés, además quiero hacer exámen de admisión para poder estudiar en la universidad
- Si porque pensé que ni iba a poder ganar bachiller
- Bueno siempre he vivido el día a día y la experiencia con los profesores y compañeros me han enriquecido de forma muy positiva
- Si mucho



FLACSO 2022

- Sí, ahora estoy estudiando inglés en los cursos de la casa de idiomas de la U
- Si ya que en mi edad pensé en algún momento que no podía terminar mi bachillerato y por medio de esta oportunidad me dio seguridad para obtener mi bachillerato
- Claro que si por que nos demostraron y enseñaron que la edad no es un obstáculo
- Si
- Sí, porque le demostré a mi familia que sí podía
- Si porque pensé que no iba a poder con los estudios ,y me demostré que si podía estudiar y poder algún día sacar mi bachillerato.
- Sí, me sentí capaz de seguir estudiando a pesar de que tengo que trabajar y ver por mi familia
- Claro, al seguir de nuevo estudiando me sentí una mujer capaz de proponerme metas y alcanzarlas.
- Si claro mucho

De igual manera ante la pregunta de cuáles fueron sus sentimientos al ganar pruebas, años o niveles con el PEA Sede del Sur, todas las respuestas fueron positivas, destacando, respuestas como alegría, emoción, esperanza felicidad.

Mientras que al consultar por qué significó para ellas el participar del proyecto, las dos respuestas predominantes fueron felicidad con nueve respuestas y éxito con seis.

Las últimas dos respuestas pueden asociarse a la autopercepción y la auto estima, las cuales son factores fundamentales cuando de éxito académico se trata, en el caso particular de la población participante se vuelve aún más significativo ya que, varias refieren que fue un reafirmar de su capacidad cognitiva, ya que dentro de su ámbito familiar y social al ser mujeres, con



FLACSO 2022

estudios inconclusos y la mayoría de ellas con más de 10 años alejadas del sistema educativo, estas capacidades se ponían en duda, por lo cual alcanzar logros que van desde ganar una prueba hasta culminar el bachillerato resultaron altamente satisfactorios y les permiten reafirmarse y posicionarse para continuar con sus metas académicas.

Conclusiones

Una vez concluido este análisis, se puede concluir que el PEA Sede del Sur fomenta la inclusión social al permitir a poblaciones adultas continuar y concluir sus estudios a nivel secundario, con lo cual se pueden abrir otros escenarios posibles para la población participante, que van desde el enriquecimiento del currículo, la continuidad de su formación a nivel técnico y superior hasta el mejoramiento laboral.

Es fundamental que se vuelva la mirada y el financiamiento hacia la promoción y fortalecimiento de la modalidad de PEA, ya que permite a poblaciones que no pueden dedicarse de manera exclusiva a los deberes educativos ejercer el derecho humano de acceso a la educación. En este sentido “El GRALE 4 hace un llamamiento a los Estados miembros para que pongan el aprendizaje y la educación de adultos en el centro de sus esfuerzos”

El éxito académico entendido como la aprobación de pruebas, niveles y/o conclusión de bachillerato fortalece la autoestima y autoconfianza de las personas adultas participantes del proyecto.

Dentro de la población adulta existen los deseos de continuar con sus procesos de formación después de concluir el bachillerato y los proyectos de educación abierta son la posibilidad con la que cuentan para lograr estas



FLACSO 2022

metas debido a sus diversas obligaciones y compromisos además de aquellos que responden al ámbito académico.

Referencias bibliográficas

Anguita, J., Labrador, J., & Campos, J (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Echeita, G (2008). Inclusión y exclusión educativa. *Voz y quebranto REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 5-15

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (1981). Acuerdo N° 171-81. Consejo Superior de Educación. San José, Costa Rica.

Iberoamericana Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2022) Directrices y lineamientos para las modalidades de Educación para Personas Jóvenes y Adultas. Ministerio de Educación Pública Viceministerio Académico Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, San José, Costa Rica.

Mora, A. (2021). Pertinencia de la educación y formación técnico-profesional Octavo Informe del Estado de la Región. San José: PEN-Conare.

Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), e046. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>



FLACSO 2022

- Ramírez, V., Victorino, A. (2010) Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? *Tiempo de Educar*, vol. 11, núm. 21, enero-junio, 2010, pp. 59-78 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Méx.
- UIL. (2018) Cuarto Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos: Encuesta de seguimiento. [pdf] Hamburg, UIL. Recuperado de: <http://uil.unesco.org/i/doc/adult-education/grale-4/survey-data/grale-4-survey-print-version.pdf> [Consultado el 28 de agosto de 2018].
- UNESCO. (2020). La educación de adultos y el desafío de la exclusión. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372904_spa