



EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA DE ADULTOS EN LA LUCHA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR

THE ROLE OF ADULT EDUCATION IN THE FIGHT AGAINST SCHOOL FAILURE

Marco José Rueda Águila y Ana María Martínez-Martínez

Universidad de Almería

Resumen

La educación es un derecho humano fundamental por su importancia para el desarrollo social, personal y económico. Por tanto, la formación permanente es un pilar fundamental de las sociedades abiertas y desarrolladas, donde la oferta educativa dirigida a todos los grupos de la sociedad no ha hecho más que crecer en las últimas décadas debido a las crecientes demandas del mercado laboral, que busca perfiles laborales cada vez más cualificados (Chiva et al., 2015; Prestes y Diniz, 2015).

La educación de personas adultas, también conocida como educación de segunda oportunidad o educación permanente, es una modalidad educativa diseñada para satisfacer las demandas formativas de las personas adultas que no pudieron completar su educación secundaria durante su etapa anterior como estudiantes. Además, estos centros comparten algunos de los problemas más habituales del sistema educativo español. El fracaso escolar es un problema transversal en ambas modalidades educativas y su reducción es uno de los grandes retos para el futuro de la educación en España. En este sentido, la promoción de la educación permanente se ha convertido en un pilar esencial de las políticas educativas de los países (Prestes y Diniz, 2015). Este trabajo analiza cómo estas instituciones educativas influyen en las trayectorias educativas y profesionales de sus alumnos y la consecuente mejora de su formación profesional y sus méritos académicos.

Palabras clave: itinerarios formativos, fracaso escolar, inserción educativa, centros de segunda oportunidad, adultos jóvenes.

Abstract

Education is a fundamental human right because of its importance for social, personal and economic development. Therefore, lifelong learning is a fundamental pillar of open and developed societies, where the educational offer aimed at all groups in society has only grown in recent decades due to the growing demands of the labor market, which seeks increasingly qualified job profiles (Chiva et al., 2015; Prestes and Diniz, 2015).

Adult education, also known as second chance education or permanent education, is an educational modality designed to meet the training demands of adults who were unable to complete their secondary education during their previous stage as students. In addition, these centers share some of the most common problems of the Spanish educational system. School failure is a transversal problem in both educational modalities and its reduction is one of the great challenges for the future of education in Spain. In this sense, the promotion of permanent education has become an essential pillar of the educational policies of the countries (Prestes and Diniz, 2015). This work analyzes how these educational institutions influence the educational and professional trajectories of their students and the consequent improvement of their professional training and their academic merits.

Keywords: training itineraries, school failure, educational reintegration, second chance centers, young adults.

Correspondencia

Marco José Rueda Águila

marcorueda92z@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La definición del fracaso escolar ha sido objeto de numerosas variaciones a lo largo de las últimas décadas. Tal y como señala Marchesi (2003, p.11), “en los años 80 la exigencia mínima era el título de EGB que se obtenía a los 14 años. Al final de la década de los años 90 se empieza a exigir al menos diez años de educación obligatoria [...] El problema, por tanto, está en que la sociedad es más exigente [...] alumnos que no fracasaban en el año 1975 podrían ser fracasados escolares en 2002”.

Fernández et al. (2010, p.18) argumentan que el alumno que entra dentro de la categoría de fracaso escolar es “aquel que abandona sus estudios antes de finalizar la etapa correspondiente a la educación secundaria obligatoria o ESO”. Sin embargo, el aumento de las exigencias formativas se evidencia en estudios, como el de Alegre y Benito (2010), en los que se pone de manifiesto la relación entre la obtención de un título educativo post-obligatorio y el éxito en la inserción laboral de las personas.

Así, La enseñanza para adultos se ha convertido en las últimas décadas en “una dimensión esencial de las políticas educativas, en una posibilidad y un derecho de todos los ciudadanos”. Los objetivos de estas instituciones varían en función de los objetivos educativos de cada país o sociedad, que se pueden englobar en dos paradigmas filosófico-educativos: el ‘modelo UNESCO’ que entiende la educación permanente como una formación integral y humana de la persona a lo largo de su vida; por otro, el ‘modelo Unión Europea’ que defiende una visión más centrada en el aspecto económico y utilitarista de esta modalidad de enseñanza (Chiva et al., 2015).

En cualquier caso, es evidente que el fracaso escolar se ceba principalmente con las clases sociales y económicas más desfavorecidas de los países (Fernández et al., 2010). Sin embargo, existen individuos insertados en contextos de desigualdad social que, gracias a diversas orientaciones y procesos de socialización que ejercen como mecanismos motivadores, son capaces de superar historias de fracaso o abandono escolar derivados de sus circunstancias sociales y son reincorporadas con éxito al sistema educativo (Prestes y Diniz, 2015).

Por tanto, los factores que influyen en los procesos de fracaso y éxito escolar son múltiples y diversos (Marchesi, 2003). Moreno (2009), por ejemplo, señala que las investigaciones existentes acerca del fracaso escolar están fundamentadas en tres aspectos principales: los factores externos del alumno, como el clima escolar o la implicación familiar del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; factores internos del alumno (capacidad cognitiva y atencional, interés por los estudios, relaciones sociales, etc.); y, en tercer lugar, la interacción entre ambos factores.

Otros estudios han señalado la relación entre el sexo y distintos patrones motivacionales de los estudiantes que influyen en su rendimiento académico. En su estudio sobre la evolución de las metas académicas entre los estudiantes adolescentes de la región de Murcia, Ruiz Esteban et al. (2018) apreciaron una mayor orientación al logro académico entre las estudiantes femeninas. Por último, existen varias investigaciones que apuntan cada vez más, a que el uso de las nuevas tecnologías, además de ser un soporte vital para el alumno en su aprendizaje y desarrollo fuera del aula, ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Dávila, 2007; Martínez y Heredia, 2010).

Objetivos

Objetivos generales

1. Conocer las principales características del alumnado de enseñanza post obligatoria del IPEP Almería para comprender la influencia de los centros de segunda oportunidad en la mejora de las oportunidades sociales y económicas de la población adulta con experiencias previas de abandono escolar.
2. Estudiar las principales variables identificadas por la literatura académica asociadas al fracaso escolar en la educación secundaria en España y conocer su impacto en el contexto educativo de la educación de segunda oportunidad en la provincia de Almería

Metodología

El estudio ha sido realizado en la provincia de Almería, concretamente en el centro de educación permanente IPEP Almería. La muestra seleccionada para el estudio ha sido un total de 45 adultos estudiantes de educación secundaria post-obligatoria (22 mujeres, 22 hombres, 1 persona con sexo no identificado), con edades que oscilan desde los 18 hasta los 60 años, siendo el universo estadístico todas las personas mayores de 18 años que cursan sus estudios secundarios en Almería. La muestra supone el 14% de los alumnos de enseñanza secundaria post-obligatoria del IPEP Almería matriculados en el curso 2020/2021.

La investigación se ha llevado a cabo realizando un análisis cuantitativo de diversas variables que, de acuerdo a la literatura académica, inciden de forma más o menos significativa en el fracaso escolar en la enseñanza secundaria. Los instrumentos metodológicos utilizados han sido dos: un cuestionario ad-hoc que recoge los aspectos sociodemográficos y culturales del alumnado del IPEP Almería y el cuestionario validado por Márquez (2014) en el que se desarrollan varios indicadores relacionados con procesos de fracaso escolar en la educación secundaria. Las variables empleadas se engloban en cinco dimensiones principales: características socioculturales y demográficas del

alumnado, trayectorias y experiencias laborales previas, implicación educativa del alumnado, clima del centro y del aula y, por último, las competencias digitales del alumnado. Por último, el trabajo de recogida y análisis de datos tuvo lugar entre los meses de abril y mayo de 2021. El criterio de selección del alumnado fue aleatorio y se reclutaron a los alumnos que estuvieron presentes durante las evaluaciones finales del tercer trimestre del curso para las pruebas de Bachillerato y Pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

Resultados

Los resultados obtenidos durante la investigación se presentaron de forma ordenada, con el objetivo de evaluar la relación de las distintas variables analizadas con el papel de la educación permanente en la lucha contra el fracaso educativo de los alumnos matriculados en estos centros.

La distribución del alumnado en función del sexo fue totalmente homogénea: 22 hombres y 22 mujeres. La edad media del alumnado fue de 23 años, estando el 75% de los alumnos encuestados en una franja de edad de entre 18 y 24 años. La nacionalidad del alumnado muestreado es principalmente española, siendo la población de origen marroquí el segundo grupo en importancia en cuanto a origen social.

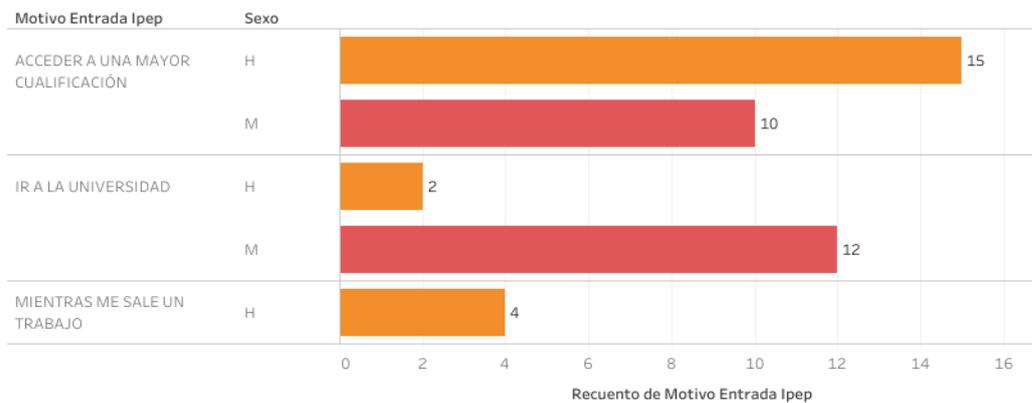
Por lo general, el nivel educativo de las familias del alumnado de segunda oportunidad es bajo: solo 2 alumnos de un total de 45 afirman que sus padres o tutores legales poseen algún tipo de formación académica superior, siendo un total de 9 alumnos los que sus padres carecen de cualquier tipo de estudios.

Otro de los puntos de interés del estudio realizado fue conocer si el alumnado del IPEP Almería tenía algún tipo de experiencia laboral previa. El resultado fue que un total de 33 alumnos habían trabajado alguna vez en su vida, todos ellos en trabajos de poca o ninguna cualificación y escasa estabilidad laboral. En cuanto a la pregunta *¿En qué te gustaría trabajar en el futuro?*, las profesiones más recurrentes fueron en Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y en el ámbito de la educación.

En las cuestiones relacionadas con el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes, un total de 40 sobre 45 alumnos encuestados, admitieron haber repetido algún curso académico durante su anterior etapa educativa. En cuanto a las calificaciones obtenidas, las mujeres puntúan, de forma general, más alto que los estudiantes varones: la nota media de las mujeres durante el curso anterior (2019/2020) fue de 6'98 por un 6'32 de sus homólogos masculinos.

Tanto unos como otros aseguraron que la principal razón de abandono escolar fue su falta de implicación y esfuerzo con los estudios. En segundo lugar, los hombres señalaron problemas en el centro escolar; en el caso de las mujeres, dificultades en el ámbito familiar.

Esto nos lleva a la siguiente cuestión: las razones que los estudiantes que componen la muestra señalan para retomar sus estudios secundarios post-obligatorios. En cuanto a las alumnas, su principal motivación es continuar sus estudios en el ámbito universitario, mientras que la mayor parte de los varones afirman que su intención es graduarse en el IPEP Almería para acceder a un trabajo de una cualificación superior a la que tienen en la actualidad.



Las diferentes motivaciones para retomar los estudios también se aprecian en función del rendimiento académico: los alumnos con calificaciones medias de “notable” o “sobresaliente” prefieren continuar sus estudios en la universidad, mientras que en los alumnos con “aprobado” o “suspense” de nota media aparece la opción considerada más negativa del tipo “me he matriculado en el centro mientras me ‘sale’ un trabajo”.

Otra variable analizada con respecto al rendimiento académico y la implicación educativa de los estudiantes son sus posibilidades de abandonar los estudios. Un total de 6 alumnos admiten esta posibilidad. Esta respuesta tiene una alta relación con un bajo rendimiento académico (nota media = 5’3) y la percepción media de la importancia de los estudios para su futuro (5’2).

La siguiente dimensión estudiada es la percepción del clima del centro y del aula por parte de los alumnos. En este apartado, apenas se han encontrado diferencias significativas en función del sexo o del rendimiento académico de los alumnos, ya que los encuestados valoran estas cuestiones, tanto con respecto a su integración y el clima escolar como del trabajo dentro del aula y su relación con alumnos y profesores, de forma bastante positiva.

Los resultados obtenidos en el último apartado de la investigación, las competencias digitales de los alumnos y su relación con el éxito y el fracaso académico, muestran que el uso de herramientas tecnológicas es frecuente por parte de todos los entrevistados. Asimismo, el correo electrónico se revela como la herramienta principal de comunicación entre alumnos y profesores, ya que el 80% de los alumnos asegura utilizarla de manera frecuente –varias veces a la semana- para comunicarse con los profesores. Sin embargo, el uso poco frecuente del correo electrónico no afecta, según los datos del estudio, al rendimiento académico del alumno.

En cuanto al uso de las TICs para fines educativos, el 90% de los encuestados afirmó usarlas de manera frecuente, siendo la nota media de este grupo de personas sensiblemente superior a lo que utilizaban poco o nada estos recursos (6'77 frente a 5'99). Por último, las respuestas obtenidas acerca del uso de herramientas digitales dentro del centro escolar muestran que todavía hay margen de mejora en este aspecto, pues tan solo un 2% de los encuestados aseguró que sentía que usaban “muchas veces” estos recursos dentro del aula. Asimismo, 8 de cada 10 encuestados afirmaron que no reciben formación o seminarios para la mejora de sus competencias digitales.

Discusión

Los resultados obtenidos arrojan mucha información sobre los objetivos planteados al comienzo de la investigación. En primer lugar, se observa como el alumnado que, tras abandonar sus estudios por diversas razones –la principal, según reconocieron hombres y mujeres, es la falta de esfuerzo o implicación- los retoma con el objetivo de cumplir sus objetivos académicos es joven y lucha por una segunda oportunidad educativa (Cabrera, 2018). Así, los centros de adultos son el espacio que permite continuar los estudios en pos de mejores oportunidades educativas y laborales, tal como acreditan los datos obtenidos acerca de las trayectorias educativas y profesionales de los alumnos encuestados.

Las principales variables encontradas relacionadas con el fracaso académico han sido tres: el sexo, el rendimiento académico actual del alumno y su percepción acerca de la posibilidad de abandonar los estudios. Las mujeres, por lo general, puntúan más alto que los hombres en cuestiones como la nota media o la motivación por la educación, además de estar más dispuesta a continuar sus estudios tras su paso por la enseñanza de adultos. Estos datos coinciden con las investigaciones de otros autores como Delgado et al. (2010), Ruiz Esteban et al. (2018) y Oliver et al. (2015).

En cuanto al rendimiento académico, los datos del estudio muestran la relación entre una alta motivación e interés por los estudios y un alto rendimiento académico, así como la relación entre la segunda variable y un uso frecuente de las TICs para objetivos de aprendizaje y conocimiento, hallazgos que son consistentes con otros estudios como el de Maquillón y Hernández Pina (2011).

El abandono escolar es, de acuerdo con la literatura científica, la causa más evidente del fracaso educativo (Cabrera, 2019; Cabrera y Larrañaga, 2014). En esta investigación, los alumnos que admitieron poder abandonar sus estudios de forma prematura puntuaron de manera inferior a la media en aspectos relacionados con el rendimiento académico y la

motivación por los estudios. Asimismo, otros estudios han demostrado cómo los procesos de desvinculación del centro escolar empeoran el rendimiento académico de las personas (Lee y Burkam, 2003).

Conclusiones

La enseñanza de adultos es un contexto educativo olvidado por la literatura académica, pues es evidente la escasez de investigaciones que existen al respecto. No obstante, el rol que juegan estos centros en generar nuevas oportunidades a las personas que han sufrido experiencias de fracaso escolar hace que sea conveniente entender cada vez mejor las dinámicas que operan entre todos los actores presentes en estas instituciones.

En el estudio se ha evidenciado cómo los estudiantes con una mayor motivación por los estudios presentan unas condiciones más óptimas para cerrar su segunda etapa educativa de forma exitosa. Sin embargo, existen muchos más condicionantes que operan en las aulas, en el centro, en el ámbito familiar y, por supuesto, a nivel individual que influyen en estos resultados. Las limitaciones de este estudio son también evidentes, ya que se ha contado con una muestra reducida de 45 alumnos y además, por la dificultad de contactar con estudiantes que también abandonaron sus estudios en la enseñanza para adultos no ha podido profundizar en estas historias que, sin duda, resultarían muy interesantes de conocer. Pero, precisamente, son estas limitaciones las que nos obligan a, como investigadores en el ámbito de la educación, ampliar nuestro conocimiento sobre el objeto de estudio. La inclusión de nuevas investigaciones, técnicas y enfoques destinadas a profundizar en el entendimiento del fracaso escolar y los centros de educación permanente resultará en un mayor conocimiento que brindará nuevas estrategias para luchar contra esta lacra social que afecta a nuestras comunidades.

Bibliografía

Cabrera, E. (23 de noviembre de 2019). La escuela para adultos no es cosa de abuelos, sino de jóvenes que pelean por una segunda oportunidad. *Eldiario.es*. https://www.eldiario.es/sociedad/segunda_1_1249660.html

Cabrera, A. F. y Larrañaga, M. E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27(2), 385-394.

Chiva, O., Martínez-Andrés, J. y Gil-Gómez, J. (2015). Evolución de la educación permanente y tendencias en el siglo XXI, *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 80 (2), 1-11.

Dávila, A. (2007). Efectos de algunas tecnologías educativas digitales sobre el rendimiento académico en matemáticas. *Compendium*, 10(18), 21-36.

- Delgado, B., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L. y Valle, J. (2010). Diferencias de género y curso en metas académicas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 68(245), 67-84.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., y Riviere Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación La Caixa.
- Lee, V. E. y Burkam, D. T. (2003). Dropping out of high school: The role of school organization and structure. *American educational research journal*, 40(2), 353-393.
- Maquillón, J. J. y Hernández-Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 81-100.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Fundación Alternativas.
- Márquez, C. (2014). *El fracaso escolar en la Educación Secundaria de Huelva*. Tesis doctoral Universidad de Huelva.
- Martínez Martínez, R. y Heredia Escorza, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase. Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 371-390.
- Moreno, M. (2009). ¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar. *Revista del Instituto de Estudios en Educación. Universidad del Norte*, (11), 186-195.
- Oliver, A (2015). *Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales*. Tesis doctoral Universidad de Almería.
- Prestes, E. y Diniz, A. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica*, 45, 1-20.
- Ruiz-Esteban, C., Méndez, I. y Díaz Herrero, Á. (2018). Evolución de las metas académicas en función del sexo y la edad y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes murcianos. *Educatio Siglo XXI*, 36(3), 319-332.