



TRABAJO ARBITRADO

[Cierre de edición: 30 de diciembre, 2022]

Sección: Artículos de Revisión: Reflexividades Polyphónicas

<http://revista.celel.cl/index.php/PREI/index>

polyphonia@celel.cl

Vol. 7, Núm. 1, enero-julio 2023, págs. 89-114

ISSN: 0719-7438

ORIGINAL



Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva
Publicación científica del Centro de Estudios
Latinoamericanos de Educación Inclusiva de Chile

Fecha de envío: 16 de junio, 2022

Fecha primera revisión: 24 de agosto, 2022

Fecha segunda revisión: 12 de octubre, 2022

Fecha tercera revisión: 09 de noviembre, 2022

Fecha de aceptación: 27 de diciembre, 2022

Publicada: 01 de enero, 2023


La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, realidades de un sistema en construcción¹

Karina Delgado Valdivieso

Coordinadora de la Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Quito, Ecuador

Doctora en Pedagogía Aplicada por la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España

E-mail: karina.delgado@ute.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-7459-1905>

Resumen

El presente estudio pretende recopilar los diversos planes, programas y/o proyectos educativos desarrollados a nivel de la región de América Latina destinados a poblaciones de jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en la educación media. Como objetivo busca visualizar los avances en la educación inclusiva relacionados con la población de jóvenes y adultos que están en una situación de rezago educativo. La metodología de este estudio es una investigación documental que pretende recabar información relevante respecto a intervenciones nacionales en cada uno de los países; busca

¹ Este trabajo ha sido producido con el aporte de los estudiantes de Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Quito, Ecuador.

describir la forma de afrontar los procesos de educación inclusiva. Las conclusiones de este estudio evidencian tres puntos principales, el primero se basa en el apoyo del gobierno para erradicar el analfabetismo; el segundo punto pretende abarcar a los grupos excluidos de una misma región; y finalmente permite analizar las líneas de acción con diferentes programas implementados en la región. Posteriormente, se realizó la discusión donde se encontraron similitudes y diferencias en base a proyectos, programas y metodologías para fomentar la educación inclusiva de jóvenes y adultos en los diferentes países de la región; concluyendo que, a pesar de los múltiples avances en materia de inclusión existen aún ciertos desafíos en relación a iniciativas, estrategias y acciones, los cuales requieren de una participación activa y voluntad política por parte de los estados para lograr una verdadera educación experiencia para guiar el accionar de todos los países y lograr una verdadera educación inclusiva.

Palabras claves: educación; inclusión; jóvenes y adultos.

Inclusive education for youth and adults in Latin America, realities of a system under construction

Abstract

This study aims to compile the various plans, programs and / or educational projects developed at the level of the Latin American region for populations of young people and adults who have not completed their studies in secondary education. As an objective, it seeks to visualize the advances in inclusive education related to the population of young people and adults who are in a situation of educational lag. The methodology of this study is documentary research that aims to gather relevant information regarding national interventions in each of the countries; seeks to describe the way to deal with inclusive education processes. The conclusions of this study show three main points, the first is based on the support of the government to eradicate illiteracy; the second point intends to cover excluded groups from the same region; and finally, it allows analyzing the lines of action with different programs implemented in the region. Subsequently, a discussion was held where similarities and differences were found based on projects, programs and methodologies to promote inclusive education for youth and adults in the different countries of the region; concluding that, despite the multiple advances in terms of inclusion, there are still certain challenges in relation to initiatives, strategies and actions, which require active participation and political will on the part of the states to achieve a true educational experience to guide the action of all countries and achieve a truly inclusive education.

Keywords: education; inclusion and youth and adults.

Introducción

La presente aportación realiza un análisis de la educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, basada en realidades de un sistema en construcción, que, a través de sus Estados, tienen la responsabilidad de cumplir el derecho a la educación descrito a través de instrumentos jurídicos que buscan la equidad en todos los niveles educativos. En las últimas décadas, se han escrito declaraciones, cartas y convenciones que regulan los compromisos para cumplir con medidas legislativas en cada país; así como leyes que describen a la educación como un servicio para todos. Los Sistemas de Educación, en cierta medida, asumen la responsabilidad de lograr los aprendizajes de todos los estudiantes, en función de sus particularidades, es decir, pasar de una atención de la homogeneidad a la heterogeneidad, que se desarrolla desde una educación inclusiva con acciones que atiendan a la diversidad de los estudiantes.

Hablar de inclusión, implica un entendimiento de todas las dimensiones que componen este ideal de integración social y convivencia armónica; y si profundizamos en el paradigma que compone la educación inclusiva, la realidad es mucho más compleja, y más aún cuando se busca una respuesta en Latinoamérica. La mejora de los sistemas educativos hacia la inclusividad se produce y perdura en el tiempo, si las propuestas de cambio están directamente encaminadas a optimizar los re-sultados de participación y aprendizaje en un sentido amplio (Ainscow, 2001).

Pese a que los sistemas educativos hacen lo posible por solventar todas las necesidades de esta cartera estado, los problemas en el sistema educativo siguen existiendo, principalmente cuando observamos que hay demasiados jóvenes y adultos que, por diversas causas, se han visto obligados a detener sus estudios.

El rezago educativo en jóvenes y adultos es una realidad que aún está presente, y en los últimos años, estas cifras han escalado de manera exponencial.

Según datos de la UNICEF para el 2021, solo en Ecuador existen alrededor de 90.000 estudiantes que ya están fuera del sistema educativo, y si extrapolamos esta cifra a los demás países de América Latina y el Caribe, hablamos de millones de niños, niñas y adolescentes que atraviesan esta condición, y en el caso de los adultos, la realidad no es diferente.

Aunque la realidad actual es bastante desalentadora, la verdad es que existen múltiples proyectos educativos, que buscan ser garantistas del derecho a la educación, soslayando las diversas dificultades contextuales de cada país en Latinoamérica.

La presente investigación, busca recopilar los diversos proyectos educativos que se desarrollan a lo largo de la región, con el objetivo de solventar las necesidades adyacentes a la problemática del rezago educativo; a su vez, esta recopilación informativa nos permite tener una visión más amplia sobre que se está haciendo en Latinoamérica, para construir la educación inclusiva.

Método

Este estudio presenta una investigación documental; basada en fuentes bibliográficas, sitios web y otros documentos que sirvieron como evidencias de información sobre el objeto de estudio, se realizó en 17 países de la Región de América Latina, siendo: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela; se tomó los extractos de datos de la Educación Inclusiva, basada en la Educación Básica para jóvenes y adultos (EBJA). Recoge para su desarrollo las contribuciones de distintas perspectivas dentro del ámbito de la educación inclusiva, para comunicar las interrelaciones para construir nuevas realidades. La investigación comunicativa persigue no solamente conocer, descubrir o explicar sino también contribuir con la transformación de una mejora para cada país en el aspecto educativo, mediante la sistematización de los objetivos, las líneas de acción y las trayectorias que tiene cada uno de los programas con cobertura nacional en cada uno de los países referidos. Finalmente, los aportes de este estudio, basados en al menos 34 fuentes de estudio, toma las fases del inter aprendizaje activo, mediante experiencias, reflexiones, conceptualizaciones y aplicación, para incentivar en la comunidad educadora, el desarrollo de los procesos cognitivos para la construcción en nuevos conocimientos relacionado con la EBJA. Amerita también, referir los criterios considerados al momento de excluir la literatura, relacionados con trayectorias de intervención que dan respuesta a la EBJA, pero que son intervenciones focalizadas a cierta población y no al contexto nacional, pero son acciones dadas en ciertas localidades en cada uno de los países. La Tabla 1 sistematiza los criterios descritos.

Tabla 1
Criterios de selección de la literatura

Criterios de seleccionar	Criterios de exclusión
Países de América Latina	Contextos referidos a localidades (ciudades, municipios, provincias u otros)

Educación inclusiva, por sus condiciones sociales, basadas en población por su rezago educativo	Intervenciones no relacionadas con la educación para jóvenes y adultos
---	--

Trayectorias nacionales de los países entre 2012 – 2022 (Plan, programa y/o proyecto)	Trayectorias relacionadas con décadas previas al 2012 y que han concluido
---	---

Descripciones de las principales líneas de acción.	Escasa literatura
--	-------------------

Fuente: Elaboración propia.

Construcción de la educación para jóvenes y adultos

Antecedentes

La inclusión presta una atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo, la inclusión es un proceso que en la práctica nunca finaliza, debiendo ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad.

Para Anchundia Morales, (2019) El surgimiento de la educación inclusiva, aparece gracias a la demanda de una educación distinta pensada en niños y niñas con necesidades educativas especiales; por lo que se debe considerar momentos específicos de la historia de la inclusión educativa; nos referimos a la educación excluyente de los años 60s, 70s y parte de los 80s, donde la escuela solo educaba a los niñas normales y a los llamados alumnos diferentes se los excluye; en ésta etapa las posturas integracionistas de mediados de los años 80s y 90s manifestaron cierto lugar a los actuales movimientos inclusivos, en donde se modifica el sistema educativo para que todos los estudiantes entren.

Las intenciones internacionales de hablar de inclusión aparecen en 1948 en la Declaración Universal De Los Derechos Humanos, en el Art 23. Se expresa “Toda persona tiene derecho a la educación”; en 1959 La ONU en la Declaración de los Derechos del niño principio 7, Expresa “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria (...) y en igualdad de condiciones”.

Hace ya cuatro décadas que el concepto de la educación inclusiva apareció en el contexto internacional así tenemos: la Declaración y Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y Democracia de 1995, la Declaración de Hamburgo (1997) y la Declaración de Beijing de los países del Grupo E-9 en el año 2001, elaboradas en el seno de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En la Convención de los Derechos del Niño aparece el concepto de inclusión en el año 1989, pero el fundamento

legal de la atención a la diversidad y la educación inclusiva, fue en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2006, haciéndose alusión por vez primera al término “discapacidad”. , en el escenario de la en el transcurso de este tiempo se observa una mejora positiva, desde la integración relacionada con reformas adicionales para acomodar a los alumnos dentro de la inclusión en un sistema escolar regular, hasta la actualidad. (Anchundia Morales, 2019).

Acuerdos internacionales

La Declaración de Nueva Delhi en 1993 en su escrito del punto ocho ratifica su compromiso con la educación promoviendo programas especiales de alfabetización para personas adultas, este acuerdo internacional tiene el objetivo de ofrecer un servicio práctico, efectivo y de calidad que facilite el aprendizaje de los adultos con instrumentos, metodología y docentes idóneos para dar respuesta a las posibles necesidades que se presenten durante el proceso de educación de los adultos, para efectivizar este programa es necesario fusionar fondos públicos y privados, Según UNESCO (1994, como se citó en Montanhez, 2015).

También UNESCO (1990, citado en Lakin, 1994), muestra el acuerdo de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990), este documento ha servido para la elaboración y aplicación de estrategias que han mejorado la educación básica, uno de los objetivos de este convenio es presentar esta guía que contenga estrategias y herramientas educativas que den respuestas a las necesidades en el aprendizaje de la lectura, escritura, expresión corporal, cálculo, solución de problemas que requieren que logren desenvolverse de manera óptima en niños, jóvenes y adolescentes.

En la publicación de (UNESCO, 1994) sobre la Declaración de Salamanca expone sobre la necesidad de la educación en las personas adultas especialmente aquel grupo vulnerable que tiene algún tipo de discapacidad carecen de una educación básica, por tanto el documento puntualiza sobre la necesidad de que los países elaboren políticas de educación para adultos que cuente con planes de alfabetización, estrategias y metodologías de aprendizaje que faciliten tanto la guía educativa por parte de los docentes y la adquisición de aprendizaje del adulto con discapacidad.

Orígenes y acciones para hacer una educación inclusiva

El término “inclusión nace y se consolida en el área anglosajona de influencia educativa en las décadas de los ochenta y noventa del siglo pasado” (Essomba, 2007. p.91). Inicia como una educación que integra a diferentes

grupos a una única escuela básica. Las escuelas fueron creadas inicialmente para la población negra (ejemplo: la secundaria D.M. Smith Middle School en el Distrito escolar de Cleveland, en el estado de Misisipi – Estados Unidos), para gitanos (ejemplo: Escuelas del Ave María – Padre Majón ubicada en las cuevas del Sacro Monte de Granada – España), para mujeres (ejemplo: La Academia Ursulina en Nueva Orleans en Estados Unidos, fundada en 1727), para trabajadores (ejemplo: Infant Schools en Reino Unido, Salles D’asile en Francia, Asili infantili en Italia, o Párvulos en España, Kleinkindershule en Alemania, creadas en la primera mitad del siglo XIX), entre otras. Actualmente, con ciertas excepciones se ve una fusión respecto a la diversidad de los estudiantes, es necesario preguntarse si la creación de la escuela integradora responde a las buenas intenciones desde sus gestores, para mejorar la esencia de los procesos de enseñanza aprendizaje o es simplemente una manera de comprender y tratar de unir las diferencias (CREA, 1998). Esto es importante en el estudio ya que orienta sobre el origen de las acciones tomadas para lograr una escuela que desde las diferentes particularidades atendidas ha dado pasos hacia una escuela incluyente.

La integración permitió formalizar a la educación inclusiva, dada desde otras dimensiones como la normalización, la comprehensividad, la coeducación, la equidad y la educación especial, identificadas para definir las formas para que una comunidad educativa logre los aprendizajes de todos los niños, niñas y adolescentes (Ainscow y Miles, 2002). Hoy en día los estudiantes acuden a una escuela definida como escuela inclusiva, que comienza incluyendo a personas con discapacidad, pero se enfoca en incluir a todos los grupos tradicionalmente excluidos del sistema regular (Blanco, 2006). Lo descrito se enfoca a una escuela diseñada para atender a todos los estudiantes y generalizar una atención para aquellos grupos que por alguna condición de vulnerabilidad han debido ser limitados del acceso al servicio educativo.

Actualmente se trabaja con estudiantes con necesidades educativas, que tienen dificultades de aprender,

[...] con las estrategias de enseñanza de siempre, que no hablan el idioma con fluidez (estudiantes que han ingresado a la escuela cuya nacionalidad difiere en cuanto a lugar e idioma), aquellos cuyo desarrollo transcurre a un ritmo o modo diferente a los de su misma edad (estudiantes con un rendimiento académico que demanda de nivelaciones permanentes), estudiantes que presentan problemas de aprendizaje (no se han adaptado a los ritmos de aprendizaje de la mayoría de sus pares); estudiantes que se encuentran en situaciones de inmigración (integración a la escuela de niños, niñas o adolescentes refugiados); estudiantes con una diversidad cultural inminente (estudiantes indígenas que se integran a la escuela regular); estudiantes con un rendimiento académico que supera a la generalidad

(muestran una superdotación); estudiantes que tienen alguna discapacidad física; u otras necesidades (Delgado, 2017, p.32).

Los grupos mencionados demandan formas exclusivas de atención para lograr sus aprendizajes (Darling-Hammond, 2001). Lo citado es importante en este estudio porque analiza las diferentes condiciones que pueden presentar los estudiantes en cualquier momento de su desempeño escolar. Las necesidades educativas de cada uno de ellos serán atendidas según los planteamientos de la educación inclusiva, pero serán abordados de diferente forma, según el nivel de estudio.

Es importante conocer la definición de Educación Inclusiva, la cual ha sido representada por diversos autores, por mencionar algunos:

Según la UNESCO (2005), la Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. Haciendo responsable al sistema educativo de la educación de todos los educandos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible.

También, Arnaiz (1996), menciona que la educación inclusiva “es una actitud, un sistema de valores, de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones [...]. Se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen éxito”.

La educación inclusiva, es un proceso, visto como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Precisa la identificación y la eliminación de barreras, supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención... Busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. (Echeita & Ainscow, 2011)”.

Finalmente, Delgado (2019), define a la educación inclusiva como “nuevos retos de trabajo en función de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, considerando las condiciones sociales, interculturales y/o personales. Las necesidades educativas no son etiquetadas en ningún momento por el docente, pero son atendidas con diferentes acciones. La educación inclusiva se da en un ambiente de calidez para los docentes, estudiantes y familias, busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos y contextos de estudio.

Por todo ello se entiende que la educación inclusiva, debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad existente en la sociedad. Vista como la oportunidad de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de la diversidad, así mismo como la comodidad de estudiantes y profesores ante ella.

Cómo acciones para hacer una educación inclusiva, la UNESCO, en conjunto con organizaciones internacionales como el UNICEF, el PNUD, el Banco Mundial, el UNFPA, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon para la fecha del 19 al 22 de mayo de 2015, que fue realizado en la República de Corea. Con la participación de 1.600 personas representando a 160 países, entre los cuales se contaba con ministros, jefes de organismos y funcionarios de organizaciones multilaterales y bilaterales, jefes y miembros de delegaciones, así como representantes de la sociedad civil, la profesión docente, los jóvenes y el sector privado, aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación 2030, todo esto enfocado también para el cumplimiento de estas políticas y reglamentos en educación inclusiva para países latinoamericanos en la que se presenta una nueva visión de la educación para los próximos 15 años.

Se propuso un objetivo global "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (UNESCO, 2016).

Para cumplir este objetivo general se implementó enfoques estratégicos, metas e indicadores los cuales detallamos a continuación: de aquí a 2030, se proyecta que todas/os las niñas/os terminen la enseñanza primaria y secundaria, que debe ser gratuita y de fácil acceso, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. Además de aquí a 2030, se afirma que todas/os las niñas/os tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. Por otro lado, de aquí a 2030, se proyecta eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad.

Entre algunos enfoques estratégicos también se habla de aquí a 2030, garantizar a todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética. Asimismo se propuso como meta estratégica de aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la

promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Y por último como medios de aplicación se menciona de aquí a 2030, el requerimiento de construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Educación para jóvenes y adultos (EBJA)

La EBJA para su desarrollo, toma en cuenta un componente utilitario desde la colectividad y genera, dentro de la educación, procesos que apuntan a la transformación de la sociedad y reconocen a las personas jóvenes y adultas, como actores esenciales de la participación social. En este sentido, se afirma que son ellos quienes poseen la cultura y, a través de sus formas de expresarse y relacionarse con el mundo, producen saberes en función de su realidad (Ramírez y Picón, 2021). La producción de saberes se relaciona con acciones vinculadas al retorno al sistema educativo tras el rezago educativo. A través de la escolarización, los jóvenes y adultos han formado lazos y redes que han robustecido su pertenencia a grupos sociales y han favorecido la autoimagen y su permanencia en el sistema educativo (Salinas y Negri, 2020). Por tanto, la educación para jóvenes y adultos busca desarrollar procesos educativos basados en contextos que orienten una formación ágil para la vida, mediante la articulación de vivencias culturales, sociales, políticas y pedagógicas, basadas en el devenir en la región de América Latina. A lo cual se complementa con una propuesta que dé respuesta a una población en la cual se prepara ofertar particularizadas y es una respuesta de una acción vinculada con la educación inclusiva.

La educación inclusiva responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir (Ministerio de Educación, 2022).

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2022).

Los países de América Latina, a través de sus Estados tienen la responsabilidad de cumplir el derecho a la educación, descrito a través de instrumentos jurídicos que buscan una equidad en todos los niveles

educativos. En las últimas décadas se han escrito declaraciones, cartas, tratados y convenciones que regulan los compromisos para cumplir con medidas legislativas en cada país; así como leyes que describen a la educación como un servicio que es para todos. Los sistemas educativos, en cierta medida asumen la responsabilidad de lograr los aprendizajes de todos los estudiantes, en función de sus particularidades, es decir pasar de una atención de la homogeneidad a la heterogeneidad de los estudiantes, considerando la diversidad, relacionada con definir diferentes formas de enseñar (Delgado, 2021).

Los índices de analfabetismo se han reducido significativamente en algunos países, pero el número de analfabetos en la región de 15 o más años asciende de 36 millones, lo cual significa que un 9% de la población adulta no cuenta con las competencias mínimas para participar en la sociedad en igualdad de condiciones y acceder a un empleo digno (UNESCO, 2010). La tasa de alfabetización aumentó en un 5% por término medio entre el decenio de 1985-1994 y el periodo 2000-2007, llegando a alcanzar el 91%. Sin embargo, las tasas de alfabetización de los jóvenes entre 15 y 24 años son más elevadas (97%), lo cual refleja la mejora del acceso de las nuevas generaciones a la educación formal y su mayor grado de escolarización (Blanco Guijarro, 2011, p.7).

[...] Los impedimentos económicos son una barrera importante para ejercer el derecho a la educación y un aspecto esencialmente sensible en muchos países de América Latina, donde la privatización es progresiva y se está debilitando la escuela pública. En muchos casos, el modelo de financiamiento que traslada el compromiso del Estado a las localidades y familias o el tipo de financiamiento compartido están conduciendo a la exclusión y segmentación social (p.7).

Considerando que no únicamente el factor económico está relacionado al desistimiento de la educación, entre los países de Latinoamérica existen similitudes que apuntan a la decadencia del proceso educativo como el contexto cultural que es variable entre los estudiantes que provienen de familias con menor acceso a bienes materiales y sus padres no han alcanzado niveles escolares deseados y ha hecho que obtengan menos logros.

El contexto de una atención a jóvenes y adultos

“La equidad y la inclusión se han convertido en el quid de la Agenda 2030, ya que persiste la distribución desigual de los recursos y las oportunidades.

Entre las características que suelen asociarse con la desigualdad de distribución figuran el género, la lejanía, el nivel de ingresos, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, el encarcelamiento, la orientación sexual, la identidad y la expresión de género, la religión y otras creencias y actitudes” (Unesco, 2020).

La inclusión ha permitido evidenciar que las políticas que conciernen al programa educativo (EJBA) en los países de Latinoamérica y quedaron rezagados por diferentes factores como: personales, socioeconómicos y culturales que influyen en el avance y progreso de las personas en la sociedad, por esta razón se crea la necesidad de implementar diferentes planes y proyectos con la finalidad de apoyar a los jóvenes y adultos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto EJBA tiene como objetivo garantizar la igualdad de condiciones en la educación a jóvenes y adultos que no han tenido la oportunidad de acceder a la educación básica, con la finalidad de cerrar brechas y reinsertar este grupo vulnerable a la sociedad; para el efecto se requiere:

- Aporte económico el cual es presupuestado por el gobierno de cada país.
- Entidades reguladoras como: los organismos internacionales, Ministerio de Educación de cada país.
- Entidades ejecutoras: instituciones educativas que ofertan este tipo de programas educativos.
- Personal capacitado: docentes expertos en educación extraordinaria.
- Estudiantes: jóvenes y adultos motivados a iniciar y en otro caso a concluir el proceso educativo, para que puedan desenvolverse como un ente crítico.

Los rezagos en el campo educativo son evidentes en jóvenes y adultos quienes encontraron mayor dificultad en el acceso a la educación; es indispensable considerar que se necesita una información profesional que garantice un óptimo desempeño en el desarrollo de las funciones a realizar, considerando que cada vez las exigencias son mayores se deberían retomar los proyectos planes y programas con el fin de brindar educación de calidad y calidez que a la vanguardia de las necesidades del mundo laboral permitan el desarrollo en el campo personal y de la productividad con trabajadores especializados y altamente calificados.

Trayectorias de atención en la región de América Latina

La educación inclusiva es conocida como el derecho universal de los seres humanos, en este estudio se encaminada a fomentar la participación activa de la población de jóvenes y adultos, que por alguna situación abandonaron o fueron separados de una educación continua. Brinda un servicio de calidad que ampare que todos los estudiantes que son parte de los programas referidos a continuación, tengan las mismas oportunidades. Diversos países de América Latina cuentan con programas que sustentan un apoyo constante a los diferentes grupos excluidos en la educación básica con la finalidad de velar por los derechos que tiene toda la población.

En la Tabla 2, se describe el análisis y resultados de la trayectoria de la educación inclusiva en jóvenes y adultos. Se destacan tres puntos principales

los cuales fueron el sustento para obtener la información de los diferentes países. En primer lugar, la trayectoria que se refiere a los diferentes proyectos que en su mayoría fueron apoyados por el gobierno de cada país; en segundo lugar, los objetivos, que tienen como finalidad principal erradicar el analfabetismo; y finalmente las líneas de acción implementadas para abarcar a todos los grupos excluidos de la población joven y adulta que están en una situación de rezago educativo. De tal manera que mediante los diversos programas se ha logrado garantizar una educación inclusiva contando con la posibilidad de participar en la vida de la comunidad mediante el empleo y el trabajo según sus capacidades y preferencias.

Tabla 2

Trayectorias de los países de América Latina

País	Título de la trayectoria	Objetivos	Líneas de acción
Argentina	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Primaria para Jóvenes y Adultos "Encuentro"	Reducir los índices actuales de analfabetismo en la población de 15 años y más y favorecer la continuidad en la escolaridad básica de los jóvenes y adultos	Se ofrecen materiales educativos variados y capacitación. Un Libro con planificación clase por clase, con una secuencia didáctica que favorece el desempeño del alfabetizador sin práctica previa. La Agenda del Alfabetizador es un material abierto, con esquemas propuestos que convocan a construir con el grupo el plan de trabajo, el universo temático vocabulario, entre otras cuestiones
Brasil	Política Nacional de Alfabetización (PNA)	Programa Cuenta para Mí, busca dar una amplia difusión a las prácticas de alfabetización familiar y ampliar la gama de materiales disponibles de forma gratuita en el sitio web oficial del programa y la oferta de orientación sobre cómo aplicar las prácticas en el hogar	Conforme se encuentra en la fase inicial de implementación. En esta etapa, se está difundiendo materiales de orientación a través de campañas publicitarias. Además, se están construyendo alianzas con otras agencias del gobierno federal para llegar a las familias en una condición de vulnerabilidad social

Artículos de Reflexión: Polyphōnías Topológicas

La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, realidades de un sistema en construcción

Delgado-Valdivieso, K.

Vol. 7, Núm.1, págs. 89-114 / ISSN: 0719-7438

<http://revista.celei.cl/index.php/PREI>

Bolivia	Educación de personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	Hacer partícipe el acceso y permanencia hacia una educación técnica, adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante procesos educativos pertinentes a las necesidades de las personas mayores de quince años que requieran iniciar o continuar sus estudios	El EPJA pretende que todos (as)tengan la oportunidad de iniciar y continuar con los estudios a través de procesos sistemáticos con calidad, promoviendo la inclusión social; desarrollando un escenario con diversidad de carácter laboral familiar etc. Reafirmando la confianza en las posibilidades de aprendizaje de estas personas
Chile	Educación de jóvenes y adultos modalidad regular y flexible	Garantizar la educación a jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias, no pudieron iniciar o completar sus estudios oportunamente, permitiendo que los jóvenes y adultos avances sus niveles educativos a través de un programa educacional que se adapte a sus disponibilidades de tiempo.	Estos programas se proyectan por medio de bases curriculares que tienden a asegurar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que esta prescribe, llevando a cabo así los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes, integrando conocimientos esenciales en cada área del ámbito educativo.
Colombia	Programa Nacional de Alfabetización	El objetivo del Programa Nacional es lograr que los jóvenes mayores de 15 años y adultos iletrados reciban un proceso de formación en competencias básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento.	Educación para personas adultas que no hayan concluido su ciclo escolar ordinario. Reducir la tasa de analfabetismo del país. Cuenta con modelos de enseñanza flexibles y pertinentes para la población iletrada como Cafam, Acrecer y de alfabetización virtual. Aprendizaje de conocimientos básicos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de jóvenes y adultos.
Cuba	Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos "Yo, sí puedo seguir".	Garantizar la continuidad de estudio a los recién alfabetizados que culminaron el Programa "Yo sí puedo" y ofrecer, además, una oportunidad más a todas aquellas personas que por una causa u otra, no pudieron alcanzar el nivel elemental de la	Educación de calidad Atención inclusiva Continuidad de estudios inconclusos Elevación del nivel de vida Garantizar la empleabilidad Satisfacción creciente de las necesidades básicas, materiales y espirituales de la sociedad cubana Elevación de la autoestima.

enseñanza básica.

Ecuador	Proyecto EBJA: Alfabetización	Implementar el Proyecto Nacional de Alfabetización de Educación Básica para Jóvenes y Adultos EBJA, con la finalidad de reducir la de tasa analfabetismo al 4% de manera progresiva en el Ecuador	Consideran dentro del proyecto a las personas de 15 años que nunca han asistido a la escuela o que asistieron a la escuela en algún momento y por desuso han olvidado sus conocimientos. El proyecto atiende a personas con algún tipo de limitación visual, auditiva o motora
El Salvador	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica (PAEBA)	La alfabetización con inclusión, su propósito es reducir el índice de analfabetismo desde un punto de vista flexible, inclusivo, de igualdad y calidad, y de esta manera fomentar la participación de todos y cada uno de la población salvadoreña	Este programa se da en respuesta al enfoque de inclusión y equidad donde las personas con discapacidad auditiva, visual e intelectual han aprendido a leer y escribir en braille o lengua de señas por medio del programa de Atención a Personas con Discapacidad (APDIS)
Haití	Mejora de la calidad educativa pública en Haití	Asegurar que niños y niñas puedan ejercer su derecho a la educación participando en un sistema educativo de calidad que promueva su aprendizaje integral con una perspectiva de género	La intervención se estructuró en torno a dos ejes principales: por un lado, generar sinergias y aprendizajes compartidos entre los actores del sector a favor de una educación pública de calidad con liderazgo y/o participación del Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP)
Honduras	Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Honduras PRALEBAH	Tiene como objetivo global de desarrollo: mejorar los índices de alfabetización, educación básica y capacitación laboral elemental para contribuir a fortalecer las condiciones de vida de las personas participantes que no terminaron el nivel básico	Ofrece seis niveles, correspondientes a los seis primeros cursos de la Educación Primaria. La metodología es activa y participativa. En los niveles 1º y 2º se parte de palabras generadoras. A partir del tercer nivel se va diversificando por áreas para ajustarse a los estándares competenciales previstos en el Currículo Nacional Básico y facilitar, en su caso, la inserción de los participantes en el sistema educativo ordinario

Artículos de Reflexión: Polyphōnías Topológicas

La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, realidades de un sistema en construcción

Delgado-Valdivieso, K.

Vol. 7, Núm.1, págs. 89-114 / ISSN: 0719-7438

<http://revista.celei.cl/index.php/PREI>

México	Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media a Distancia para Jóvenes y Adultos de UNAD: una apuesta para la educación permanente	Promover el acceso a la educación en poblaciones vulnerables, desde una perspectiva flexible y una propuesta de calidad con calidez	El plan de Alfabetización en educación básica y media para jóvenes y adultos desarrolla proyectos integradores, lo más relevante es la modalidad abierta y a distancia con acompañamiento tutorial presencial, virtual y flexible
Nicaragua	Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos	Avanzar en su formación con pertinencia y de acuerdo con su realidad, oficios, aspiraciones y necesidades; para ello se cuenta con diferentes alternativas y modalidades que brinda un Sistema Educativo centrado en las personas, a través de la formación continua y para la vida, que se constituyen en alternativas motivadoras y promoción en valores, a la vez, en caminos para el buen vivir”	Primaria de Jóvenes y Adultos Organizado con diferentes ambientes educativos facilitados con el apoyo voluntario de Maestros Populares de la localidad, los que realizan las actividades educativas en Círculos de Estudios. se maneja con las modalidades: -Educación Básica de Adultos (EBA NIVELES) -Primaria Comunitaria de jóvenes y adultos (EPCJA)
Panamá	Programa de Alfabetización y terminación de estudios primarios “Muévete por Panamá”	Promover la instrucción de personas jóvenes y adultas mediante una campaña masiva de voluntariado que desarrolla el MIDES, en bien de la población panameña para reducir la tasa de analfabetismo en el país	Proyecto basado en el programa “Yo sí puedo” que impulsa el gobierno de Cuba en su país. Este proyecto es flexible y de carácter inclusivo. Se adapta a las diferentes culturas y lenguas. La metodología se da a partir del encuentro presencial o la video clase y posee diferentes pilares integrados por el formador, voluntario y el ambiente de clase
Paraguay	Programa Ñahendumi	Garantizar la continuidad en el sistema educativo en los sectores de la población indígena durante la cuarentena; mediante el desarrollo de contenido educativo multimedia, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje siguiendo las	Educación emergente: Cumplimiento del derecho a la educación, tomando en consideración las medidas implementadas para evitar la propagación del COVID 19, como el distanciamiento social, y la virtualidad como eje central del proceso educativo, cambiando así la dinámica de la educación

Artículos de Reflexión: Polyphōnías Topológicas

La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, realidades de un sistema en construcción

Delgado-Valdivieso, K.

Vol. 7, Núm.1, págs. 89-114 / ISSN: 0719-7438

<http://revista.celei.cl/index.php/PREI>

		normas de distanciamiento para evitar la propagación de la pandemia.	básica y superior. Este nuevo sistema sería el garantista de la educación en toda la población, contemplando principalmente a la población indígena, quienes ocupan un 1,8% de la población total del Paraguay.
Perú	Programa de Educación Básica Alternativa	Ofrecer Programas de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA) para personas a partir de los 14 años y Programas de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) para personas a partir de los 15 años	Orientado en brindar atención a través de tres ciclos: inicial, intermedio y avanzado, en modalidades adaptadas a los diferentes requerimientos de la población (regiones focalizadas, específicamente en zonas rurales y de extrema pobreza)
Uruguay	Programa Nacional de Educación y Trabajo - PNET	Contribuir en la educación integral a adolescentes y jóvenes. Favorecer la inclusión social y la participación ciudadana desde una postura crítico reflexiva	Esta propuesta es de educación flexible y amplia para jóvenes de 15 a 20 años que no están en el sistema educativo formal, ni trabajan. Este programa se extiende a otras áreas educativas, promoviendo la participación y el protagonismo de los jóvenes en todos los espacios, logrando la inserción laboral
Venezuela	Misión Robinson	Desarrollar un nacionalismo constructivo” y elevación de las masas laborales para incorporarlas de inmediato al desarrollo cultural, técnico y económico que exigen “las circunstancias en que vive la nación”	Robinson 1: Alfabetización a través de la asociación de los números y letras Robinson 2: Garantizar la prosecución al sexto grado, tanto de egresados de Robinson 1, y de personas que abandonaron sus estudios. Robinson 3: Difundir y establecer el hábito de la lectura, para el reforzamiento y actualización.

Fuente: elaboración propia.

Discusiones

El presente estudio realiza una descripción de la educación inclusiva ha sido analizada desde diferentes perspectivas, considerando las aportaciones documentales (tratados, convenciones, movimientos y otras normativas), las cifras de escolarización y las aportaciones de autores significativos, que denotan un progresivo cambio de modelos uniformadores a modelos más respetuosos con la atención de la diversidad de todas las personas.

Las políticas y las prácticas institucionales han transitado desde modelos homogéneos a considerar las diferencias individuales (discapacidad física, en primer lugar, intelectuales, de rendimiento, sexuales u otras hasta la preocupación actual por las problemáticas mentales), los grupos vulnerables y a todos los estudiantes en sus particularidades (educación inclusiva) en el marco de una sociedad democrática y también inclusiva. A este planteamiento le ha acompañado un cambio conceptual y operativo, vinculado a los procesos de democratización de la educación, que transcurre a través de conceptos como la igualdad (de acceso, permanencia, egreso e inserción en el mercado laboral), la equidad y la justicia social; también, una ampliación de los destinatarios (no sólo alumnos sino y también profesorado y personal de administración) y una profundización en las causas de las desigualdades. Hoy en día se habla de una cultura de la equidad como filosofía y práctica, que incluye a todos los colectivos y refleja a nuevas concepciones, políticas, prácticas y comportamientos colectivos e individuales más respetuosos con las singularidades de todas las personas y grupos sociales.

Al realizar una breve recopilación de datos de las realidades sobre la educación inclusiva y personas con rezago educativo para jóvenes y adultos en los 17 países de América Latina, se muestra como éstos países se han involucrado con la población joven y adulta que están en una situación de rezago educativo, por medio de organizaciones como: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La Organización de las Naciones Unidas (ONU) entre otras, a través de proyectos y misiones que se han desarrollado como parte de la gestión desde los Ministerios de Educación de cada país en alianza con organizaciones internacionales ya antes mencionadas, proponen que dichos proyectos y misiones se cumplan por medio de decretos, políticas públicas y leyes que estas a su vez quedan respaldadas con garantías de los gobiernos de cada país. Las intervenciones buscan velar y respetar el derecho a la educación, verificando la inclusión, la equidad, la diversidad y la cultura, teniendo como meta afrontar una de las grandes problemáticas de alfabetización en la región, a su vez garantizar y promover la integración del ciudadano dentro de un contexto educativo y social.

De las trayectorias referidas, países como Venezuela y Cuba muestran el mismo programa, pero con diferentes objetivos políticos según su realidad y

contexto educativo, aunque con enfoques semejantes que garantizan una educación de calidad y calidez con el método “Yo sí puedo”, cuya meta principal es erradicar el analfabetismo de su país, con diversos materiales didácticos tanto visuales, como el acompañamiento necesario, y a su vez, garantizar que las personas lleguen a insertarse dentro del ámbito educativo, apoyado en el desarrollo integral para la vida. Por otro lado, Ecuador y El Salvador dentro de sus estructuras establecidas tienen programas que ayudan a la inclusión de las personas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad abarcando una población adulta específica, cuyos objetivos de trabajo se centran en solventar la necesidad específica para la inserción del estudiante en el campo educativo y social sin discriminación de ningún contexto prevaleciendo la igualdad y calidad. Asimismo, Brasil como Bolivia dentro de sus estrategias establecidas cuentan con programas similares, en donde sus objetivos dan amplia difusión a las prácticas de alfabetización dentro de un contexto familiar y a la orientación sobre cómo aplicar estrategias en el hogar; desarrollando un escenario con diversidad de carácter laboral y familiar, reafirmando la confianza en las posibilidades de aprendizaje de estas personas. Por otro lado, las acciones que han tomado países como Paraguay y Panamá, en su metodología hacen referencia como herramienta a las TICs para una mejor accesibilidad, y tener un alcance de esta información educativa en todos los lugares, garantizando una educación de calidad para todos, en ambos países resaltamos que se centran en la población indígena y al mismo tiempo rescatan la cultura y tradiciones de cada país. Por su parte, Argentina, Chile y México tienen semejanzas en sus programas de educación inclusiva desde una perspectiva flexible y presentan una propuesta de calidad con calidez, donde el estudiante escoge el horario más factible y en este caso se adapte a su disponibilidad de tiempo y espacio, el material educativo está al alcance de todos, estos programas buscan un aprendizaje de habilidades y actitudes, con el fin de fortalecer el campo educativo como social.

Entre los objetivos de la educación inclusiva que Honduras tiene es la preparación laboral para contribuir a mejorar las condiciones de vida de ésta población, al igual que Perú a través de ofertas diseñadas para adaptarse a requerimientos de la población con rezago educativo, ambos países ofrecen educación básica y capacitación laboral elemental para contribuir a fortalecer las condiciones de vida de las personas participantes que no terminaron el nivel básico y con estos programas se pretende la inclusión de todas las personas en la sociedad, en el campo laboral y demás entornos, sin ninguna discriminación.

Mientras tanto Colombia y El Salvador tienen en común programas, los cuales se centran en reducir el índice de analfabetismo utilizando las TICs para que la población vulnerable pueda acceder a la educación ya sea virtual o presencial con tutorías, asimismo dichos programas están enfocados para personas con discapacidad auditiva, visual e intelectual etc., logrando que puedan utilizar un sistema inclusivo de comunicación como el braille y el

lenguaje de señas, en dichos programas de los países antes mencionados concuerdan en la accesibilidad del material de apoyo que deben tener esta población y por esa razón han creado plataformas virtuales intuitivas para la fácil navegación tomando en cuenta su condición. Por su parte, Uruguay dentro de su programa considera fiable aplicar una estrategia sobre una educación flexible, la misma que está enfocada para una población joven, la cual pretende llevar a cabo la participación e inserción laboral, siendo el joven protagonista considerado como eje principal de la consecución de sus logros individuales con una inserción social como laboral sin ningún tipo de discriminación.

Honduras tiene como objetivo la capacitación laboral elemental para contribuir a mejorar las condiciones de vida de ésta población al igual que Perú a través de la ciencia y tecnología mientras tanto Colombia, y el Salvador tienen en común programas, los cuales se centran en reducir el índice de analfabetismo utilizando las TICs para que la población vulnerable y ésta pueda acceder a la educación ya sea virtual o presencial con tutorías, logrando que personas con discapacidad auditiva, visual e intelectual puedan utilizar un sistema inclusivo de comunicación como el braille y el lenguaje de señas. Por último, Uruguay con una educación flexible, llevando a cabo la participación e inserción laboral, siendo el joven protagonista considerado como eje principal de la consecución de sus logros.

Finalmente, encontramos dos contextos opuestos con el de Nicaragua y Haití, por un lado tenemos a Nicaragua en donde tiene una variedad de proyectos para la educación inclusiva y personas con rezago educativo con el objetivo de fortalecer el sistema educativo inclusivo y reducir los índices de analfabetismo en esta población vulnerable, este país propone proyectos de alfabetización para su población y a su vez brindan talleres de formación profesional orientados hacia actividades generadoras de recursos con enfoque técnico ocupacional como también cuentan con programas encaminados a la inclusión social para el buen vivir. Por el contrario, la realidad de Haití es diferente a Nicaragua y a la mayoría de países latinoamericanos, en este antes mencionado el gobierno se encuentra aplicando políticas públicas, donde se pretende garantizar y asegurar que niños y niñas puedan ejercer su derecho a la educación participando en un sistema educativo de calidad que promueva su aprendizaje integral con una perspectiva de género, hasta el momento pocos son los avances en educación inclusiva y con personas con rezago educativo.

Conclusiones

La educación para jóvenes y adultos se constituye en un requerimiento a cumplir y representa un aporte significativo en su desarrollo personal y social. En América Latina, existe la necesidad de incorporar prácticas educativas para atender las condiciones socioeducativas como respuesta a las necesidades de hombres y mujeres para que puedan completar sus estudios

de la educación media, que por diversas circunstancias debieron interrumpirse.

La sistematización de las trayectorias de atención en la región de América Latina, permitió conocer y evidenciar la importancia de formular planes, programas y proyectos que permitan dar respuesta a grandes demandas educativas para jóvenes y adultos. Debido a la edad en la que se encuentran, su realidad es diferente a la de un estudiante en edad de escolarización normal. La razón principal es que deben cumplir con diferentes responsabilidades, tanto laborales como familiares; esto incide negativamente en su permanencia dentro del sistema escolar, en especial si no cuentan con el apoyo necesario.

La realidad de la educación de personas jóvenes y adultas sigue siendo en América Latina, una modalidad educativa que no es plenamente reconocida por los estados nacionales ni por las sociedades civiles como una prioridad educativa nacional. Hay un reconocimiento histórico de carácter retórico, pero que dista mucho de traducirse en una genuina voluntad política, uno de cuyos indicadores concretos es contar desde el Estado con una razonable asignación de recursos financieros. Y si bien es cierto cuentan con programas de educación para esta población, el nivel de inserción de la inclusión, varía según el nivel de prioridad que se ha dado desde el Gobierno de cada país, es por ello que podemos evidenciar que algunos países cuentan con más programas, o han servido de base para la continuidad de iniciativas en otras naciones, mientras que otros aún se encuentran en ese camino hacia la atención de toda esta población, es decir, se han visto anclados a la gestión de cada Gobierno.

El funcionamiento de estos programas de educación para jóvenes y adultos en América Latina, poseen cimientos legales de la ONU, la UNESCO, así como normativas nacionales, que velan por la educación y la continuidad de este derecho, teniendo en cuenta a la población vulnerable y con rezago educativo, para garantizar la culminación de sus estudios.

En general, el perfil actual de la educación para jóvenes y adultos en América Latina se encuentra en construcción, se ha partido de momentos históricos favorables, como contar con la participación de Cuba con el programa "Yo sí puedo" para erradicar el analfabetismo que tuvo realizaciones significativas, brindando una buena educación de calidad que redujeron los índices de analfabetismo, y ha servido de base para el funcionamiento de programas nacionales de educación para adultos, como es el caso de Ecuador y otros países dentro de los cuales se produjeron reformas sociales.

Así como existen países que han favorecido iniciativas de educación inclusiva para jóvenes y adultos, tal es el caso de Cuba; Haití es uno de los países con mayores dificultades para incorporar estos programas y atender a

toda su población, debido a factores económicos y políticos que han truncado el desarrollado de la población al generar propuestas educativas.

A diferencia de algunos procesos revolucionarios en América Latina, han sido los programas de educación para jóvenes y adultos en varios países de la región, los que han dado peso e importancia a los factores políticos, culturales y psicosociales. El ser humano como ente social y en búsqueda de transformación que favorezca su crecimiento, ha luchado por conseguir nuevos cambios, lo que refleja la importancia que ha dado cada gobierno en atender a varios sectores de la población, garantizando el derecho a la educación, desde diferentes enfoques y con distintos períodos de tiempo, pero desde la autonomía y la inclusión social.

La educación de jóvenes y adultos en América Latina tiene múltiples desafíos, algunos de los cuales han sido planteados en este tema, varían desde las políticas, iniciativas, estrategias y acciones; no cabe duda de que hay mucho por hacer y que para encarar los desafíos señalados, se requiere la participación activa y la voluntad política de los países de América Latina, así como la presencia renovada, creativa, innovadora y de acompañamiento solidario de la población, ligado del intercambio de ideas a nivel regional, que sirvan de experiencia para guiar el accionar de todos los países y lograr una verdadera educación inclusiva.

Con el avance de la tecnología se puede evidenciar que todos los países de América Latina han incorporado las TICs que se adapta a las necesidades de la población garantizando el acceso inclusive en sectores alejados de la ciudad con diferentes maneras de ofrecer este servicio, mediante herramientas digitales, medios de comunicación, en aulas de clase presenciales, semipresenciales o a distancia, lo que ha hecho que inclusive formen parte instituciones educativas que brinda educación regular.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional (2010). Ley Orgánica de Educación Superior LOES. Registro Oficial Suplemento 298. Quito.
- Ainscow, M. Ferrei, P. & Tweedle, D. (2010). *Effective practice in inclusion and in especial and mainstream schools working together*. London: Department for Education and Employments.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Nárcea.
- Arnaiz Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Educación en el 2000: revista de formación del profesorado*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39150564_Hacia_una_educacion_eficaz_para_todos_la_educacion_inclusiva

- Anchundia Morales, B. E. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias*, 2-6.
- Barberena, R. (2018). Acciones metodológicas en la formación de los facilitadores que intervienen en la implementación del programa de alfabetización “Muévete por Panamá” en la Provincia de Panamá. Recuperado de: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2325/rosa-barberena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Blanco Guijarro, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Revista Colombiana de Educación*, 19. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/10366/120844/1/Educacion_inclusiva_en_America_Latina_y_.pdf
- Consejo de Educación Superior, (2022). Obtenido de Consejo de Educación Superior. Recuperado de: https://www.ces.gob.ec/?page_id=44
- Clavijo Castillo, R. G. & Bautista Cerro, M. J. (2020). *SciELO*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113#ref1
- Comboni, S & Juárez, J (2005). Educación de Adultos en América Latina: perspectivas en los albores del siglo XXI. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27(1),21-69. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545085002>
- Delgado, K. (2016). Propuesta de aplicación del enfoque de Educación Inclusiva en Educación Media y sus proyecciones a la Educación Superior. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 1(3), 27-33.
- Delgado, K. (2021). La educación inclusiva, sus políticas y Trayectorias en América Latina. *Polyphōnía: Revista Educación Inclusiva*, 5, 2, 255-282.
- Echeita Sarrionandía, G. & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>
- Fernández, B. (2021). “Primeros pasos de la DVV International en Ecuador”; en: Rodríguez, M. & Rodríguez, M. (Eds.). Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida (15-30). Cuenca: UNAE.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2 de mayo de 2022). Recuperado de: <https://www.unicef.org/paraguay/media/7096/file/UNICEF-estudio-caso-nahendumi>
- Hernández, F. & Rueda, J. (2004). Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Iberoamérica. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/en/dam/jcr:80e6afbf-1b46-45a7-8d8d-48f5dcddf8aa/alfab1-pdf.pdf>
- Llera, J. B. (2011). La educación inclusiva. *Journal of Parents and Teachers*, (338), 5-9.
- Ministerio de Educación de Brasil, (2022). Características de la EBJA. Recuperado de: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-alfabetizacao/programas-e-acoesealf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación especial e inclusiva*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20debe%20ser,la%20exclusi%C3%B3n%20del%20sistema%20educativo>
- Ministerio de Educación de Bolivia. 2022. Características de la EBJA. Recuperado de:

- <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/274/proyecto-educacion-basica-jovenes-adultos-ebja>
- Ministerio de Educación de Chile, (2022). Currículum nacional: nuevas bases para la educación de jóvenes y adultos. Recuperado de: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/EPJA/247927:Educacion-de-Jovenes-y-Adultos#i_w3_ar_Innovacion2_tabs_secciones_1_247927_Bases20EPJA
- Ministerio de Educación Colombia. (2017). *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia*. Bogotá: MINE. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-371724_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia, (2022). Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/410288:Leer-es-mi-cuento-se-consolida-como-una-politica-nacional-de-acceso-y-promocion-a-la-lectura-la-escritura-y-la-oralidad>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). Gobierno del encuentro. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>
- Ministerio de Educación. (2018). Informe de Rendición de Cuentas DISTRITO 03D01 CAÑAR. Enero-diciembre 2018. Bobotá: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021b). Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa. Bogotá: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-extraordinaria/>
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2022). Programa de alfabetización. Recuperado de: <https://www.mined.gob.sv/programas/programa-de-alfabetizacion/>
- Ministerio de Educación de Nicaragua. (2022). MINED. Recuperado de: <https://www.mined.gob.ni/%C3%81reas%20Educativas/educacion-de-jovenes-y-adultos/#:~:text=Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20de%20Adultos%20%E2%80%93%20Educaci%C3%B3n,de%20la%20Costa%20Caribe%20Nicarag%C3%BCense.>
- Ministerio de Educación de Perú. (2022). Educación Básica. Recuperado de: <https://www.gob.pe/21720-educacion-basica-alternativa-eba-para-adolescentes-jovenes-y-adultos>
- Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. (2022). Plan Nacional. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/politicas-y-gestion/plan-nacional-educacion-trabajo-pnet#:~:text=El%20PNET%20resignifica%20el%20mundo,j%C3%B3venes%20en%20todos%20los%20espacios>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). Informe EPJA. Gobierno de España. Obtenido de Gobierno de España. Recuperado de: <http://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2018/05/Anexo-4-Informe-EPJA-Planes-y-programas-OEI-PIA-2015.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (17 d mayo de 2022). Informe nacional sobre la situación del aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Recuperado de: https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Cuba.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all. París: UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Inclusión y Educación: Todos y Todas sin excepción. *UNESCO*, 478. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Ramírez, Á. & Picón, C. (2021). "Epistemología y educación. Pensamiento latinoamericano-caribeño y ecuatoriano sobre la EPJA"; en: Rodríguez, M. & Rodríguez, M. (Eds.). Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida. (pp.65-82). Cuenca: UNAE.
- Resumen de Evaluación entre Culturas. (2022). Resumen de evaluación entre culturas. Recuperado de: <https://www.entreculturas.org/sites/default/files/Resumen%2015-HT-066.pdf>
- Revista Venezolana de Educación Educare. (2005). Misión Robinson "Yo sí puedo". R.V. Educare, 9, 28, 9-18. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100003
- Salinas, D. y Negri, M. (2020). ¿Por qué volver a la escuela? Un estudio de caso sobre una institución de Educación de Adultos en Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/10248/12245>.
- Tibavija - Rodríguez, L., Alonso - Duarte, D. Cortes - Aristizabal, A. & Florián Bernal, A. (2021). Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media a Distancia para Jóvenes y Adultos de UNAD: una apuesta para la educación permanente. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/80459/70986>
- Vicepresidencia, P. (2021). Gobierno Bolivariano de Venezuela. Recuperado de: <http://www.mppef.gob.ve/mision-robinson-18-anos-llevando-la-luz-del-conocimiento-y-aprendizaje-al-pueblo-venezolano/>

Cómo citar este trabajo

Delgado-Valdivieso, K. (2022). La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, realidades de un sistema en construcción. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 7 (1), 89-114. Disponible en: <https://revista.celei.cl/index.php/PREI>

Perfil académico

Karina Delgado Valdivieso. Doctora en Pedagogía Aplicada por la Universidad Autónoma de Barcelona. Master en Administración Educativa. Docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica y Coordinadora de Educación de la Fundación de Apoyo al Desarrollo Sustentable del Ecuador (FADSE). Ha dirigido y realizado diversos aportes al Sistema Educativo ecuatoriano con el desarrollo de consultorías para: Construir el curso virtual "Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano", con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) - Ministerio de Educación; analizar e identificar necesidades de accesibilidad a equipamiento tecnológico, de acuerdo con la diversidad funcional de estudiantes de Fe y Alegría con el Banco Interamericano de Desarrollo; elaborar la "Guía Inclusiva de Apoyo Pedagógica durante la emergencia de la Covid 19, basada en procesos artísticos y lúdicos para estudiantes con necesidades educativas especiales", con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) - Ministerio de Educación; estudio sobre "Políticas públicas en Educación Inclusiva de América Latina", con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) - Chile; entre otras. Ha desarrollado docencia universitaria en varias disciplinas de pregrado y posgrado, así como asesoría en trabajos de grado a nivel de pregrado, postgrado y doctorado. Posee una amplia producción científica con cuatro libros publicados sobre: "La educación inclusiva Iberoamericana en el nivel superior. Experiencias y propuestas", "La Educación Inclusiva en América Latina. Una cuestión de actitud"; "El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador" y "Docentes y familia durante la pandemia: Educación en casa (primero a séptimo año de Educación General Básica"; artículos académicos y el aporte como par evaluador.

© 2023. This work is published under
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> (the “License”).
Notwithstanding the ProQuest Terms and Conditions, you may use this
content in accordance with the terms of the License.